

De Acrobaat



Buitenschoolse opvang

De Harlekijn



Pedagogisch beleid

BSO De Acrobaat

2017

Inhoud

Inleiding	3
Missie en visie BSO de Acrobaat.....	4
Missie	4
Visie	4
Visie op kinderen	4
Visie op sport	5
Onze locatie.....	6
Onze groepen.....	6
De onderbouw	6
De onderbouw sport- en spelgroep.....	6
De bovenbouw sport- en spelgroep	7
De buitensportgroep	7
De voorschoolse opvang	7
Het team	7
Open communicatie.....	8
Achterwacht	8
Ruilingen	8
Brenge en halen van scholen.....	8
Voeding	8
Een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid bieden	10
Veiligheid en geborgenheid	10
Vaste en sensitieve verzorgers	10
Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten	10
De inrichting van de omgeving	10
Normen en waarden	11
Persoonlijke competenties.....	12
Ieder kind is uniek	12
Sociale en emotionele competenties.....	12
Oudercontacten.....	14
Oudercommissie.....	14

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van buitenschoolse opvang (BSO) De Acrobaat. Onze BSO valt organisatorisch onder de Stichting Kinderopvang De Harlekijn. In dit pedagogisch beleids- en werkplan leest u wat wij verstaan onder een goede buitenschoolse opvang en wat onze normen en waarden zijn. Ook kunt u in dit beleidsplan lezen hoe we met de kinderen omgaan en hoe onze buitenschoolse opvang eruit ziet.

Ons pedagogisch beleid is tot stand gekomen door gedurende een periode van enkele jaren met elkaar te praten over alle onderwerpen die betrekking hebben op ons pedagogisch handelen. Een vertaling van het beleid naar ons dagelijks handelen is beschreven in het pedagogische werkplan. Doordat het pedagogisch beleid steeds in ontwikkeling is, wordt deze regelmatig besproken, geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. In samenwerking met de oudercommissie en de pedagogisch medewerkers van de buitenschoolse opvang werken we aan een actueel pedagogisch beleid.

Ons pedagogisch beleidsplan is uitgewerkt in de hoofdstukken:

- Visie BSO De Acrobaat, met daarin ook de visie op kinderen beschreven en onze doelstellingen.
- Kenmerken van onze locatie, over de groepssamenstelling en inrichting.
- Een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid bieden.
- Normen en waarden.
- Persoonlijke competenties: ieder kind is uniek.
- Oudercontacten, met daarin ook de rol van de oudercommissie.

Wanneer u naar aanleiding van dit plan nog vragen heeft, dan beantwoorden wij deze graag.

Wij wensen u en uw kind(eren) een mooie tijd op BSO De Acrobaat.

Met vriendelijke groet,
Management Stichting Kinderopvang De Harlekijn

Tanja Huigenbosch
Wendy Meerbeek

Missie en visie BSO de Acrobaat

Missie

Op onze buitenschoolse opvang (BSO) bieden we kinderen professionele opvang in een huiselijke sfeer. We spelen in op de veranderende omgeving en de vraag van ouders. Op onze BSO wordt gewerkt op basis van pedagogische uitgangspunten en door onze professionele medewerkers worden activiteiten aangeboden.

Visie

BSO De Acrobaat streeft ernaar op een pedagogische verantwoorde manier buitenschoolse opvang te bieden voor kinderen vanaf de leeftijd vanaf 4 jaar tot en met het laatste jaar van de basisschool en zo hun ouders de mogelijkheid te geven werk en/of studie te combineren met gezinstaken. Een van de uitgangspunten waar wij vanuit werken, is dat de tijd die de kinderen bij BSO De Acrobaat doorbrengen hun vrije tijd is: spelen en plezier beleven staat voorop op onze buitenschoolse opvang.

Visie op kinderen

We bieden een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen (nieuwe) uitdagingen aan kunnen gaan. Ieder kind is uniek en heeft zijn/haar eigen ontwikkeling, door ervaringen, dingen te doen en mee te maken blijven kinderen leren. Ook op onze buitenschoolse opvang blijven kinderen zich ontwikkelen door georganiseerde (sport)activiteiten en ook door hun vrije tijd zelf te bepalen wat ze willen doen en met wie. De tijd die kinderen bij ons op de buitenschoolse opvang doorbrengen is hun vrije tijd en kinderen mogen zelf invulling geven aan deze vrije tijd: bezig zijn is belangrijker dan presteren/leren, spelen is een fijne bezigheid en door te spelen leren ze nieuwe dingen.

Als een kind zich veilig voelt, zal het zich verder gaan ontwikkelen. De ouder/groepsleidster begeleidt en biedt de mogelijkheden aan en bepaalt in welke mate het kind sturing en begeleiding nodig heeft om te groeien tot een zelfstandig functionerende volwassene. Wij proberen rekening te houden met de verschillen in karakter en temperament van elk kind; het is belangrijk om elk kind op een manier te benaderen die het beste bij hem past. Concreet betekent dit dat wij denken dat kinderen het volgende nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen:

- fijne, veilige plek;
- ruimte en respect;
- structuur en duidelijkheid;
- stimulansen tot groei en ontwikkeling;
- kind mogen zijn met andere kinderen.

Ouders/verzorgers mogen van de pedagogisch medewerkers betrokkenheid bij het kind verwachten. Zij kunnen meedenken over opvoedingsvragen als ouders/verzorgers daaraan behoefte hebben. Tevens hebben de medewerkers van onze opvang een signalerende functie ten aanzien van het welzijn en het functioneren van de kinderen. Een BSO is speciaal ingericht voor de kinderen en biedt daardoor andere mogelijkheden dan de thuissituatie.

Omdat de tijd die de kinderen op de BSO aanwezig zijn veel korter is dan op de kinderopvang, is het niet mogelijk een observatiesysteem bij te houden. Tevens hebben

deze kinderen ook een groot deel begeleiding via school. Maar om toch beter naar het individuele kind te kijken hebben wij kaarten gemaakt waarop de BSO-medewerker op een simpele manier de score in kan vullen om zo toch de ontwikkeling van het kind beter in de gaten te kunnen houden. En er op die manier dus ook een betere terugkoppeling naar de ouders kan zijn. Tijdens de tienminuten-gesprekken kunnen de BSO-medewerkers deze scores toelichten. Is er eerder iets bijzonders met een kind dan zal de eerst verantwoordelijk pedagogisch medewerker (EVP'er) dit met de ouders bespreken.

Visie op sport

Binnen onze BSO hebben wij verschillende (buiten) sport- en spelgroepen. Een goede motoriek is een belangrijke voorwaarde voor samenspelen. Kunnen meedoen met motorische spelletjes zoals klimmen, rennen en ballen is belangrijk in het sociale contact. Vooral in de leeftijd van 4 tot 6 jaar is de ondersteuning van de pedagogisch medewerker bij het ontwikkelen van de motoriek alleen al heel belangrijk.

Kinderen in de leeftijd van 7 tot 9 jaar zijn vooral bezig met het uitbouwen van de bewegingspatronen die zij al hebben ontwikkeld: ze worden er steeds beter, sneller en soepeler in. Daarnaast gaan ze oefenen om nieuwe bewegingen onder de knie te krijgen zoals touwtje springen, skaten en koppeltje duikelen op het klimrek. Bovendien gaan zij zich vergelijken met anderen wat leidt tot nieuwe uitdagingen en competitie in het spel.

Kinderen van 10 tot en met 12 jaar verfijnen hun motorische vaardigheden steeds verder: ze kunnen steeds ingewikkelder bewegingen uitvoeren en hebben als ze gezond zijn meer uithoudingsvermogen. Veel kinderen worden in deze periode lid van een sportclub. Sommige kinderen hebben duidelijk belangstelling voor sport en bewegen, doen dit ook vaak en worden er dus ook steeds beter in. Andere kinderen zijn minder sterk of behendig en hebben minder interesse in bewegen. Zij hebben stimulans nodig om toch voldoende te bewegen.

Op onze BSO willen we inspelen op deze specifieke ontwikkelingen in de verschillende leeftijdsfasen. Kinderen kunnen kennis maken met verschillende sporten waardoor ze zich mogelijk bij een sportclub van hun favoriete sport kunnen aansluiten. Er worden ook regelmatig work shops aangeboden zoals Judo, break dance, tennis whiz enz.

Ons streven is dat een kind zichzelf kan zijn en veilig voelt, zelf keuzes kan maken, zich kan ontwikkelen en met plezier naar BSO De Acrobaat komt!

Onze locatie

BSO De Acrobaat is gevestigd in Sport- en Cultuurcentrum De Binder in Leersum. Deze mooie locatie biedt een uitdagende speelplek voor kinderen: wij bieden zowel binnen als buiten (sport)activiteiten. Daarnaast hebben wij een buitenlocatie gevestigd bij voetbalvereniging HDS op de Wildbaan in Leersum.

Onze accommodatie is aantrekkelijk, veilig en schoon en er is voldoende geschikte buitenspeelruimte. Er is voldoende aanbod van veilig en duurzaam spelmateriaal voor alle leeftijdsgroepen.

Onze groepen

BSO De Acrobaat biedt opvang aan kinderen vanaf 4 jaar tot en met 12 jaar. Onze buitenschoolse opvang bestaat uit vier verschillende groepen: een reguliere onderbouw voor kinderen van 4 en 5 jaar, een onderbouw sport- en spelgroep voor kinderen van 6 en 7 jaar, een bovenbouw sport- en spelgroep vanaf 8 jaar en een buitengroep Sport en Spel van 4 tot en met 12 jaar. De laatst genoemde groep is gevestigd bij voetbalvereniging HDS in Leersum.

Incidenteel worden groepen samengevoegd, zoals bijvoorbeeld tijdens vakanties of studiedagen. Er kunnen meerdere basisgroepen op één locatie zijn.

De onderbouw

De buitenschoolse opvang onderbouw is voor kinderen van 4 en 5 jaar. Wanneer een kind op school start, is het welkom op onze BSO. Voordat een kind 4 jaar wordt, heeft het de mogelijkheid een middag te komen wennen. Zo kan het alvast kennismaken met de andere kindjes, leidsters en raakt het alvast gewend aan de nieuwe omgeving.

Onze BSO wordt zo georganiseerd dat elke activiteit een eigen plaats heeft, zo wordt er gegeten en gedronken aan tafel, hebben we een aantal hoeken waar spelmateriaal aanwezig is zoals poppen, blokken en auto's. Er is ook een bank in de ruimte waar kinderen even niks kunnen doen of een boekje kunnen lezen. Wanneer kinderen 6 jaar worden, kunnen zij doorstromen naar de sport- en spelgroep onderbouw.

De onderbouw bestaat uit maximaal 30 kinderen. Deze groep bestaat uit twee basisgroepen, een groep van 20 kinderen en een groep van 10 kinderen. In de basisgroepen wordt in een eigen ruimte/aan een eigen tafel gegeten en gedronken met een vaste leiding. In twee verschillende ruimtes worden de activiteiten gedaan. Elke groep heeft dan een vaste pedagogisch medewerker als mentor. Om het moment dat er vrij gespeeld wordt (buiten of binnen), komen de groepen samen. De pedagogisch medewerkers die de kinderen begeleiden zijn tevens de EVP'er (eerst verantwoordelijk pedagogisch medewerker van deze kinderen).

De onderbouw sport- en spelgroep

De buitenschoolse opvang onderbouw sport- en spelgroep is voor kinderen van 6 en 7 jaar. Voordat de kinderen doorstromen van de 'reguliere' onderbouw kunnen zij, vanaf een maand voordat ze 6 jaar worden, gaan wennen op deze sport- en spelgroep. Zo kunnen ze alvast de

andere kinderen leren kennen en wennen aan de nieuwe situatie. De basisgroep bestaat uit maximaal 20 kinderen met twee pedagogisch medewerkers. Nadat er in een vaste ruimte is gegeten en gedronken, gaan de kinderen naar de sportzaal voor sport- en spelactiviteiten. Bij mooi weer is er de mogelijkheid om buiten te sporten. Activiteiten die worden ondernomen zijn verschillende balspelen, tennis whiz, atletiek, hockey en verschillende tikspellen. Daarnaast is er ook nog verschillend spelmateriaal op de groepsruimte aanwezig.

De bovenbouw sport- en spelgroep

De buitenschoolse opvang bovenbouw sport- en spelgroep is voor kinderen van 8 tot 13 jaar. Deze groep bestaat uit maximaal 20 kinderen met daarbij twee gediplomeerde leidsters. Op Na gezamenlijk eten en drinken, zijn er spelmogelijkheden zoals tafelvoetbal, spelletjes en lezen. Daarnaast wordt er gesport in de gymzaal of met mooi weer wordt er buiten sport en spel gedaan.

Op dit moment zijn er op de bovenbouw sport- en spel op sommige dagen 30 kinderen aanwezig met daarbij drie leidsters. Zodra de buitensportgroep op locatie HDS definitief rond is, hebben we de mogelijkheid om kinderen vanaf de bovenbouw sport- en spelgroep af te laten vloeien naar maximaal 20 kinderen.

De buitensportgroep

De buitensportgroep is voor kinderen van 4 tot 13 jaar en de basisgroep bestaat uit maximaal 30 kinderen. Deze wordt opgedeeld in een groep van 20 kinderen en 10 kinderen met totaal 3 leidsters. In de basisgroepen wordt in een eigen ruimte/aan een eigen tafel gegeten en gedronken met een vaste leiding. Onze BSO wordt zo georganiseerd dat elke activiteit een eigen plaats heeft.

Het streven is om iedere dag buiten te sporten en bewegen. Omdat deze kinderen qua leeftijd fysiologisch flink verschillen, wordt er naar leeftijdsgroepen gewerkt en er wordt ook gekeken naar lichamelijke ontwikkeling. Mocht het lichamelijk/fysiek mogelijk zijn om de groepen samen te voegen, dan kiezen we uit sport- en spelactiviteiten zonder lichamelijk contact, zoals jeu de boules, estafette spelen, slagbal, hoogspringen, verspringen, hordelopen etc. Uiteraard wordt er bij splitsing gelet op de aantallen. Wanneer er bijvoorbeeld meer dan 10 kinderen jonger dan 8 jaar zijn, dan wordt er een extra pedagogisch medewerker ingezet.

Onze wekelijkse BSO-programma is te vinden op onze website www.kdvdeharlekijn.nl.

De voorschoolse opvang

Tijdens de voorschoolse opvang, vanaf 07.15 uur, is er een pedagogisch medewerker aanwezig. De groep voorschoolse opvang bestaat uit maximaal tien kinderen.

Het team

Onze buitenschoolse opvang heeft een vast team van pedagogisch medewerkers en vaste invalkrachten. Een aantal medewerkers werken zowel op de BSO als de peutergroepen en/of kinderopvang. Daarnaast biedt onze BSO stagemogelijkheden voor studenten. Ook streven wij naar continue deskundigheidsbevordering zoals EHBO, BHV maar ook het

volgen van bijvoorbeeld muziek- en sportworkshops. We bieden jaarlijks een scholingsaanbod aan.

Daarnaast is er, indien nodig, ondersteuning door het zorgteam. Tevens worden medewerkers ondersteund door huishoudelijke hulp: onder andere ruimtes en speelgoed worden gezamenlijk schoongemaakt.

Open communicatie

Op onze BSO werken we met een aanspreekcultuur, dit betekent dat we streven naar onderlinge interne open communicatie en wanneer de ene pedagogisch medewerker iets constateert wat door haar collega niet goed is gedaan, zij deze daar op aanspreekt. Afhankelijk van het incident of de herhaling van een bepaald incident wordt dit gemeld bij de leidinggevende. De leidinggevende gaat dan een open gesprek aan met de desbetreffende medewerker. Openheid en elkaar vertrouwen staat hierbij voorop. Herhaaldelijk wordt er gewerkt aan deze open communicatie, onder andere op een Studiedag en in 2017 door teamcoaching.

Achterwacht

Elke dag zijn er minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig op onze BSO-locatie(s). Mochten zich calamiteiten voordoen, dan zijn pedagogisch medewerkers en/of stagiaires achterwacht. Het management, waarvan één persoon ook pedagogisch medewerker, is ten alle tijden telefonisch bereikbaar als achterwacht.

Ruilingen

Bij de aanmelding ontvangen ouders informatie over de groepsindeling en op welke groep het kind geplaatst wordt. Wanneer een kind incidenteel op een andere groep geplaatst wordt, bijvoorbeeld in plaats van op de sport- en spelgroep wordt het geplaatst op de buitensportgroep, dan ontvangen ouders daarover een mail ter goedkeuring. Wanneer dit mailtje met akkoord wordt bevestigd, wordt deze ook nog ondertekend. Hebben ouders incidenteel extra opvang nodig, dan vragen zij dit per mail aan.

Brengen en halen van scholen

Onze BSO biedt opvang aan kinderen in Leersum en omgeving. Bij voorschoolse opvang brengen wij kinderen lopend naar de scholen in Leersum. Tevens halen we kinderen lopend op van de Leersumse scholen. Door middel van een ophaallijst controleren wij of alle kinderen aanwezig zijn. Alle kinderen worden gezien! Kinderen die niet in Leersum op school zitten worden naar onze BSO gebracht door externen.

Ouders van kinderen die met de fiets zelf naar de BSO mogen komen, moeten van tevoren schriftelijke toestemming geven aan de organisatie.

Voeding

De kinderen krijgen elke dag vers fruit, een koekje en cracker als tussendoortje. Bij de lunch eten we bruin brood met hartig en ziet en we drinken melk of water.

Soms wordt het iets bijzonders gegeten n.a.v. een thema of bijvoorbeeld door kinderen klaargemaakt, zoals worstenbroodjes, koekjes e.d. We houden rekening met allergieën van

kinderen. Bij het contract ontvangen ouders een invulformulier waar zij dit kunnen beschrijven zodat onze organisatie dit kan vastleggen in ons systeem met alle kindgegevens. De pedagogisch medewerker is op die manier altijd op de hoogte. Ouders kunnen producten van thuis meenemen die past in het dieet van hun kind(eren).

Een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid bieden

Onze buitenschoolse opvang streeft naar een goede sfeer met veiligheid, geborgenheid en vertrouwen als uitgangspunt.

Veiligheid en geborgenheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling. Er zijn echter meer factoren die kunnen bijdragen aan het ontwikkelen van een gevoel van veiligheid dan alleen de kwaliteit van de omgang met volwassen opvoeders.

Het bieden van veiligheid is van primair belang, niet alleen omdat het bijdraagt aan het welbevinden van de kinderen nu, maar ook omdat een onveilig klimaat het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen in de weg staat.

Er zijn drie bronnen van veiligheid te onderscheiden:

Vaste en sensitieve verzorgers

De beschikbaarheid van sensitief reagerende opvoeders blijkt bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op langere termijn. De pedagogisch medewerker vervult een centrale rol in het pedagogisch proces; communicatie en dialoog zijn de belangrijkste middelen. De effectieve kwaliteit van de interactie bevordert een gevoel van veiligheid en acceptatie bij het kind. Hoe responsiever de pedagogisch medewerker, hoe meer zij door een kind wordt gewaardeerd; het kind gaat zijn signalen en positieve gevoelens op haar richten en gaat zich ook aan haar hechten.

Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten

In vaste groepen kunnen kinderen al heel snel een duidelijke voorkeur voor één of twee groepsgenoten ontwikkelen. Binnen zulke relaties is sprake van sociale uitwisselingen en van emotionele responsiviteit. Groepsgenoten kunnen al op jonge leeftijd een bron van veiligheid vormen, maar dan moeten zij elkaar wel zo regelmatig zien dat ze elkaar goed kunnen leren kennen. In een vertrouwde groep kunnen kinderen gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.

De inrichting van de omgeving

Via de inrichting van een ruimte kan een bijdrage geleverd worden aan een gevoel van geborgenheid. Met aandacht voor akoestiek, licht, kleur en indeling van de ruimte is veel te bereiken.

Voor een veilige en vertrouwde sfeer luisteren wij naar de kinderen, naar hun wensen en nemen hen serieus. Waar nodig sturen we bij. Kinderen worden getroost en geknuffeld als er behoefte aan is. We proberen ons zo goed mogelijk in te leven in de kinderen. Doordat het kind zich begrepen voelt en emoties durft te laten zien, ontstaat er een veilige en geborgen omgeving. Kinderen hebben behoefte aan een min of meer voorspelbare omgeving en een herkenbare structuur van de dag.

We praten met kinderen, ook als het soms wat moeilijker gaat, en maken samen een plan om problemen op te lossen. Er gelden duidelijke regels op onze BSO (zie het volgende hoofdstuk Normen en waarden) en deze moeten worden nageleefd.

Normen en waarden

Kinderen moeten de kans krijgen om zich waarden en normen, de cultuur van de samenleving waarvan zij deel uitmaken, eigen te maken. Het is van belang dat kinderen leren om op een passende manier met andere kinderen en volwassenen om te gaan.

De BSO wordt gezien als een aanvulling op de eigen gezinssituatie. Hier kan een kind in aanraking komen met andere aspecten en de diversiteit van onze samenleving. Het gedrag van andere volwassenen (en dus ook van de pedagogisch medewerkers) speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed of slecht, van anders, van mogen en moeten.

Wij bieden de kinderen o.a. op de volgende manieren kans om zich waarden en normen eigen te maken:

- Een kind leert respect voor anderen en zijn omgeving te hebben als het zelf met respect behandeld wordt. Dit willen wij proberen te bereiken door ons te verplaatsen in het gedrag van het kind en door duidelijk met het kind te praten over zijn gedrag.
- We geven als pedagogisch medewerkers zoveel mogelijk het goede voorbeeld. Dit betekent dat de pedagogisch medewerkers ook met respect met elkaar omgaan, en met de kinderen. Hierbij hanteren we normaal taalgebruik, en houden we ons aan de regels die gezamenlijk afgesproken zijn.
- Van de kinderen verwachten we ook dat ze zich houden aan de (huis-)regels, en dat ze aardig tegen elkaar en de pedagogisch medewerkers doen (dus niet schelden, slaan, schoppen e.d.).
- Ook in het spel gelden bepaalde regels: als je samen ergens aan begint, maak je het samen af, samen opruimen als je samen gespeeld hebt.

Naast respect voor anderen vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met materialen en de omgeving (wereld) om ons heen. Van de kinderen wordt verwacht dat ze voorzichtig omgaan met het speelgoed van de BSO of van de andere kinderen, en dat ze met respect omgaan met knutselwerken van andere kinderen. Wij willen kinderen leren met zorg om te gaan met de natuur en het milieu.

Persoonlijke competenties

Ieder kind is uniek

Het is belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen persoonlijkheidskenmerken als zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit te ontwikkelen. Dit stelt hen namelijk in staat allerlei typen problemen adequaat aan te pakken, en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden.

In principe gebeurt het ontwikkelen van de persoonlijke competentie vanuit het kind zelf, door spel en door het ontdekken van de wereld om hem heen. We vinden het belangrijk kinderen te stimuleren dingen zelf te doen om ze op die manier te laten ervaren dat ze veel dingen al zelf kunnen. Dit geeft het kind zelfvertrouwen en kan een kans zijn tot verdere ontwikkeling.

Dit doen we onder andere op de volgende manieren:

We laten de kinderen zoveel mogelijk doen wat ze al zelf kunnen. De pedagogisch medewerker probeert zoveel mogelijk hiervan op de hoogte te zijn van wat een kind al kan, en waar eventueel nog hulp geboden is. Denk hierbij aan dagelijkse handelingen zoals het strikken van schoenveters, het dichtritsen van de jas, maar ook het leren fietsen of bouwen met constructiemateriaal. Door het kind te stimuleren, aan te moedigen, samen naar oplossingen te zoeken en te complimenteren wanneer het goed gaat proberen we het kind te helpen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van het kind.

De ruimte is zodanig ingericht dat kinderen zelf kunnen doen wat ze willen, en zelf het spel- of knutselmateriaal kunnen pakken wat ze willen. We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf verzinnen op welke manier een spel gespeeld moet worden, of wat en hoe er geknutseld wordt.

We laten de kinderen zelf kiezen welke activiteit ze willen doen, en bieden daarbij nieuwe mogelijkheden en materialen aan. Als kinderen niet weten wat ze moeten doen / zich vervelen kunnen we ze kort een paar activiteiten voorstellen. Als ze hier geen zin in hebben, mogen ze zich even gaan "vervelen": dit stimuleert de kinderen zelf een oplossing te bedenken voor hun probleem, en daarmee dus de creativiteit.

Er is voldoende spelmaterialen aanwezig dat de persoonlijke competentie van kinderen stimuleert. Zo zijn er verschillende spelletjes waarbij kinderen oefenen in tactisch spel, kennis van cijfers, algemene kennis, motoriek en geduld. Door het spelen van spelletjes leren de kinderen (naast sociale vaardigheden) bovendien incasseren / verliezen.

Sociale en emotionele competenties

Het omgaan met andere leeftijdsgenootjes is een belangrijke manier om sociale competenties te ontwikkelen. Hieronder verstaan we o.a. zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. Dit geeft kinderen kansen zich te ontwikkelen als personen die goed functioneren in de samenleving.

Dit stimuleren we onder andere op de volgende manieren:

In de dagelijkse omgang is het noodzakelijk kinderen te stimuleren samen te spelen, te delen, op elkaar te wachten en samen op te ruimen. We stimuleren de kinderen elkaar te helpen, bijvoorbeeld door hen samen een taak te geven. De oudere kinderen stimuleren we

samen een activiteit te organiseren (bijvoorbeeld het bedenken van een speurtocht, hindernisbaan).

We geven kinderen complimenten als ze zich prettig gedragen. Dit is een goede stimulerende beloning. Om alles zo goed mogelijk te laten verlopen zijn er verschillende regels, welke zoveel mogelijk met en door de kinderen gemaakt zijn. Wanneer een kind zich niet aan de regels houdt kunnen de pedagogisch medewerkers hierop inspelen en het betreffende kind aanspreken.

Schelden, schreeuwen, vloeken, slaan e.d. worden niet getolereerd. Samen met de kinderen zoeken we naar een compromis waarbij we er naar streven hen uit te leggen wat wel en niet aanvaardbaar is, en hoe we in die situatie rekening kunnen houden met elkaar.

Er is voldoende spel materiaal aanwezig dat de sociale competentie van de kinderen stimuleert. Buitenspeelgoed als een voetbal, springtouw zorgt ervoor dat kinderen met elkaar gaan spelen. Binnen zijn er verschillende spelletjes die de kinderen samen kunnen doen. Deze spellen leren de kinderen op hun beurt te wachten, omgaan met winnen en verliezen. Ook zijn er verschillende hoeken ingericht, zoals een huis-/ poppenhoek, een winkeltje. Kinderen spelen hier situaties na uit het "echte" leven, en leren hierdoor op een passende manier met elkaar omgaan.

We stimuleren een bepaalde mate van verantwoordelijkheidsgevoel. De oudere kinderen helpen en begeleiden de jongere kinderen bij bepaalde activiteiten. Dit kan heel klein en simpel van aard zijn, maar bevordert wel het verantwoordelijkheidsgevoel.

Oudercontacten

Wij vinden het erg belangrijk dat de pedagogisch medewerkers en de leidinggevende een goed contact met de ouders hebben. De basis hiervoor ligt al bij het intakegesprek, daarom zorgen we ook dat we hier de tijd voor nemen. Voor de pedagogisch medewerkers is het belangrijk te weten hoe het thuis gegaan is; zij kunnen daar op inspelen.

Ook over belangrijke veranderingen in de thuissituatie (bijvoorbeeld een broertje of zusje op komst, verhuizing, overlijden van familielid, of echtscheiding) worden pedagogisch medewerkers graag op de hoogte gebracht, omdat dit vaak voor de kinderen ingrijpende gebeurtenissen zijn.

Voor ouders is het belangrijk om te weten hoe de dag van hun kind verlopen is. De pedagogisch medewerkers proberen hier aan het einde van de dag voldoende tijd voor te maken. Informatie kan tijdens de schoolweken uitgewisseld worden wanneer ouders hun kind komen halen. Ook via de ouderlogin kunnen de pedagogisch medewerkers met de ouders communiceren. En de ouders kunnen via de login ook een mail sturen met daarin bijv. een vraag of opmerking. De medewerkers zullen dit dan ook beantwoorden.

Met regelmaat wordt er een thema-avond gehouden voor alle ouders en kinderen die de buitenschoolse opvang bezoeken. Doel van deze avond is gezellig samenzijn, en aan ouders te laten zien wat de kinderen zoal doen tijdens de dagen dat ze op de BSO zijn.

Oudercommissie

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders. Minimaal twee en maximaal vijf ouders van kinderen die op de BSO geplaatst zijn, maken deel uit van de oudercommissie. De oudercommissie:

- denkt mee over het pedagogisch beleid van de BSO;
- kan, gevraagd of ongevraagd, advies geven aan de leiding of de directie;
- heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar heeft een verzwaard adviesrecht op diverse punten.