

# **Pedagogisch werkplan Peutergroep Ukkepuk**

## **Kinderopvang de Harlekijn**

**2022**



## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
Het verhaal van locatie Ukkepek.....	3
Kinderen emotionele en fysieke veiligheid bieden .....	5
Pedagogische kwaliteit.....	7
De persoonlijke vaardigheden van kinderen stimuleren .....	8
VVE .....	8
Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling.....	10
Kinderen kennis laten maken met waarden en normen.....	11
Pedagogische en praktische informatie .....	13

## Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van peutergroep Ukkepek. Ukkepek is gevestigd op het terrein van het AZC aan de Hoogstraat in Leersum. Dit pedagogisch werkplan is tot stand gekomen in samenwerking met de pedagogisch medewerker van Ukkepek, onze pedagogisch beleidsmedewerker en de medewerker van Youké. Als informatiebron is o.a. gebruik gemaakt van informatie en uitgaven van het Consortium Vluchtelingenpeuters (bestaande uit Sociaal Werk Nederland, Pharos, het NJi en Sardes). Het Consortium heeft met hulp van het Kinderopvangfonds praktische brochures geschreven voor kinderopvangorganisaties die opvang bieden aan jonge vluchtelingenkinderen.

### Onze visie

“Ieder kind is uniek” en ieder kind is welkom; zonder onderscheid in afkomst, sociaal-economische positie, cultuur, geslacht, gender of ontwikkelingsvragen van het kind.

Ukkepek is een voorziening die toegankelijk is voor kinderen van 2-4 jaar. Onze locatie is ingericht en voorzien van materialen die geschikt zijn voor de doelgroep, waardoor onze kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en plezier kunnen beleven. De sfeer en inrichting bij Ukkepek is uitnodigend. Wij hechten veel waarde aan een uitdagende speel- en leeromgeving. In bijvoorbeeld de huishoek is ons (VE) thema direct zichtbaar. De kinderen kunnen situaties uit het dagelijkse leven naspelen en leren zo veel over de wereld om zich heen. Door de huishoek in te richten met spullen die de kinderen van thuis kennen, ontstaat er een gevoel van herkenning, wat het spel en de ontwikkeling van de kinderen stimuleert.

Wij richten ons in het begin primair op de sociaal-emotionele veiligheid. Door te kijken naar het kind en het observeren van de (non-verbale) signalen, tasten wij af of een kind afstand of nabijheid wil/zoekt. Wij gebruiken een aantal basiswoorden in de moedertaal van het kind. Het geeft het kind een gevoel van veiligheid en rust; het ervaart waardering en begrip als wij deze woorden gebruiken. Deze woorden worden ook in het Nederlands herhaald.

Stabiliteit, herkenbaarheid en veiligheid zijn basisvoorwaarden op Ukkepek. Op de groep werken 2 vaste pedagogisch medewerkers. Een belangrijke randvoorwaarde voor het werken aan taalvaardigheid/ ontwikkeling is dat een kind zich veilig voelt. Door middel van een vaste structuur, een rustige omgeving en aandacht voor het kind, ontstaat een gevoel van veiligheid en vertrouwen, ook wanneer een gezamenlijke taal ontbreekt.

Liefde, warmte en respect zijn belangrijke aspecten die wij willen uitdragen in ons werk met kinderen. Wij streven er naar bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen tot evenwichtige mensen. Mensen, individuen, die hun eigen talenten kunnen onderkennen en benutten.

### Het verhaal van locatie Ukkepek

Ukkepek is gehuisvest op het terrein van het AZC.

We werken samen met het COA en met de GGD-medewerker van het consultatiebureau die aan het AZC verbonden is. Ook hebben we een samenwerking met basisschool WereldKidz de Hoogstraat, die op het AZC terrein aanwezig is.

Op de groep werken een medewerker van Kinderopvang de Harlekijn en een medewerker van Youké samen. Deze unieke samenwerking betekent een verrijking voor de kinderen.

Ukkepuk heeft een mooie grote groepsruimte waar de kinderen volop kunnen spelen. De locatie is gelegen in het bos. Op het terrein is een speeltuin/sportveld waar we met de kinderen heen kunnen gaan. Bij de locatie is een kleine buitenspeelplaats.

Er kunnen 12 kinderen die op het terrein van het AZC wonen, in de leeftijd van 2-4 jaar, op Ukkepuk geplaatst worden.

### **Pedagogische uitgangspunten**

De onderstaande vier pedagogische doelen uit de Wet Kinderopvang vormen de basis van ons pedagogisch beleid.

1. Kinderen emotionele en fysieke veiligheid bieden.
2. De persoonlijke vaardigheden van kinderen stimuleren.
3. Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling.
4. Kinderen kennis laten maken met waarden en normen van de samenleving.

In iedere situatie is ons doel: de ontwikkeling van kinderen verrijken. Daarbij vormen welbevinden en betrokkenheid de bril waardoor wij kijken.

## Kinderen emotionele en fysieke veiligheid bieden

Veiligheid en geborgenheid vormen de basis voor het welbevinden van kinderen.

### Team

Ukkepek heeft een vast team van pedagogisch medewerkers (één medewerker Harlekijn, één medewerker Youké) en vanaf dit nieuwe schooljaar kunnen we een vaste invalkracht inzetten indien nodig. We werken met een scholingsplan, dat jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld en uiteraard beschikken al onze medewerkers over een Verklaring Omtrent Gedrag.

### Wennen

Op Ukkepek worden alleen kinderen geplaatst die op het AZC te Leersum wonen. Het wennen gaat altijd in overleg met de ouder(s) en de pedagogisch medewerkers. Kinderen en aantallen fluctueren. Als een gezin status krijgt, gaan zij na verloop van tijd verhuizen. Soms blijven kinderen heel kort door overgang naar een ander AZC of uitzetting. Als kinderen 4 jaar worden en doorstromen naar de school op het terrein van het AZC vindt er altijd een warme overdracht plaats.

Omdat wij niet altijd weten naar welke peutergroep/school een kind na verhuizing gaat, geven wij de ouder(s) altijd een overdrachtsformulier mee. Hierin staat dat de nieuwe peutergroep/school contact op kan nemen voor een warme overdracht over het kind dat Ukkepek bezocht heeft.

### Samenwerking met ouders

Wij bieden geborgenheid en veiligheid, door steeds (in nauw overleg met ouders) te onderzoeken en af te stemmen over welke aanpak bij het kind past. Goed kijken naar het gedrag van kinderen vinden wij belangrijk. Wij tonen betrokkenheid bij zowel het kind als de ouders.

Een goede relatie tussen ouders en de pedagogisch medewerkers helpt het kind zich thuis te voelen op de groep. Ouder(s) komen in het begin van de wenperiode altijd meedraaien op de groep. Dit geeft ouder(s) de gelegenheid mee te kijken op de groep en er ontstaat een vertrouwensrelatie tussen de ouder(s) en pedagogisch medewerker.

Door dit laagdrempelig contact met ouders en praten over de alledaagse opvoeding helpen wij ouders bekend te worden met de Nederlandse samenleving.

Middels een oudernieuwsbrief bij elk thema, informeren wij welke woorden/liedjes de kinderen leren. De brief is altijd voorzien van foto's of plaatjes omdat de meeste ouder(s) de Nederlandse taal (nog) niet machtig zijn. Hierdoor betrekken wij ouder(s) bij de ontwikkeling van hun kind zowel op de locatie als thuis.

Drie keer per jaar (Pasen, voor de zomervakantie en met Kerst) worden de ouders op de groep uitgenodigd. De kinderen laten dan d.m.v. zang en dans zien wat zij het afgelopen thema hebben geleerd. Op deze manier werken wij aan de ouderbetrokkenheid en stimuleren wij ouder(s) om actief mee te doen aan activiteiten.

### Contact met andere kinderen

De algemene ontwikkeling en het welbevinden van het kind wordt beïnvloed door de groep. Kinderen leren van elkaar en zijn elkaars voorbeeld. In de groep leren kinderen om te gaan met anderen, waardoor zij zichzelf ook weer beter leren kennen. Kinderen kunnen veel van elkaar leren. Ze kijken naar elkaar, zien overeenkomsten en verschillen.

Wij geven de kinderen ruimte maar geven ook kaders aan. Wij werken competentievergroterend. Dit doen wij door positief gedrag te bekrachtigen en negatief gedrag te negeren. Wij vinden het belangrijk te benoemen welk gedrag we wel willen zien. Dus in plaats van “niet schreeuwen” zeggen wij “praat maar rustig”. Wij reiken de kinderen een alternatief aan voor het negatieve gedrag.

### Dagritme van peutergroep Ukkepek

In de dagplanning wordt de dagritmestructuur vastgelegd. Elke dag kent terugkerende activiteiten. Dat geeft de kinderen een gevoel van veiligheid, het geeft hen houvast. Aan de hand van dagritmekaarten maken we de structuur van de dag zichtbaar voor de kinderen.

Kinderen kunnen zich onveilig voelen als ze niet weten waar ze aan toe zijn. Bij (nieuwe) kinderen laten de dagritmekaarten zien wat we gaan doen. Het geeft een gevoel van voorspelbaarheid en veiligheid aan de kinderen. Vooral omdat jonge kinderen nog niet kunnen klok kijken en nog weinig besef van tijd hebben.

Vaste liedjes (bij opruimen, in de kring gaan, het eten en naar huis gaan) zorgen ervoor dat het kind de vaste volgorde in de dag leert kennen. Door terugkerende rituelen op de groep zal het kind de dagelijkse gebeurtenissen (snel) herkennen. Door deze herkenning ontstaat een gevoel van veiligheid, hierdoor krijgt het kind vertrouwen en komt er ruimte zich te ontwikkelen.

### Fysieke veiligheid

We werken met een veiligheid en gezondheidsplan om de veiligheid te waarborgen. Zie document *Kwink 2022*.

### Stamgroep

De kinderen spelen in een vaste groep in een grote ruimte met diverse speel-lermogelijkheden. Er zijn verschillende hoeken:

*Leeshoek:* Hier staat een ruim aanbod van boeken die allemaal met het thema te maken hebben. Er zijn zachte materialen (zitzak, kussens e.d.) Dit is ook een plek waar het kind zich even kan terugtrekken als het behoefte heeft aan rust.

*Huishoek:* elk thema wordt de huishoek met materialen en attributen aangepast. Het kind komt hier tegen wat het in de kring leert.

*Ontdektafel:* kinderen kunnen op deze tafel zich verdiepen met materialen die bij het thema horen.

*Duplotafel:* er is ruimte voor 3 kinderen om te bouwen met duplo aan de ronde tafel. Elk kind heeft zijn eigen duploplaat.

*Puzzelhoek:* bij elk thema komen er nieuwe puzzels, spelletjes en ontwikkelingsmateriaal in de kast. De kinderen mogen deze zelfstandig pakken en weer opruimen.

*Auto/treinhoek:* in deze ruime hoek kunnen kinderen kiezen om met de auto's of trein te spelen. Er zijn ook garages en een autokleed.

*Hoge tafel:* de kinderen mogen hier individueel of in 2-tallen kiezen uit vooral sensopathische bakken (bijvoorbeeld rijst met speeldieren).

Daarnaast is er een glijbaan (met een constructiehoek eronder) op de groep aanwezig.

De stamgroepruimte wordt verlaten als de kinderen naar de speeltuin/sportveld op het terrein gaan en bij het buiten spelen (op de buitenruimte voor de groepsruimte). Als kinderen de stamgroep verlaten, gaat de pedagogisch medewerker altijd mee met de kinderen.

### Achterwacht

Via de portofoon op de groep kunnen wij, bij calamiteiten, altijd om hulp vragen. De beveiliging van het AZC zal dan direct een BHV-er sturen die binnen 5 minuten op de groep aanwezig is. Er is dus altijd iemand op het terrein van het AZC, die binnen korte aanwezig kan zijn in geval van calamiteit.

### Protocol Kindermishandeling en Huiselijk Geweld

De pedagogisch medewerkers van Stichting Kinderopvang De Harlekijn hanteren de Meldcode Kindermishandeling zoals deze in een protocol is opgesteld door de branchevereniging Kinderopvang.

Medewerkers kennen de inhoud van het protocol en de signalen van kindermishandeling en weten hier naar te handelen. Hierbij worden zij ondersteund door de pedagogisch coach, tevens aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag.

### Pedagogische kwaliteit

De leidinggevende van de locatie is samen met de pedagogisch coach en de pedagogisch medewerkers verantwoordelijk voor de bewaking en innovatie van het pedagogisch klimaat op de groep binnen de locatie.

Samen met de medewerkers kijkt de pedagogisch coach naar welbevinden en betrokkenheid van de kinderen. Zitten zij goed in hun vel, zijn ze ontspannen en voelen zich ze veilig? Dan is het welbevinden hoog. Voor betrokkenheid kijken we naar de activiteit van de kinderen. Werken ze aan de grenzen van hun kunnen, doen ze nieuwe ervaringen op, zijn ze geboeid en gefascineerd door de activiteit? Dan is ook de betrokkenheid hoog.

We zien welbevinden en betrokkenheid als de procesvariabelen die ons uitdagen de pedagogisch kwaliteit voortdurend verder te ontwikkelen. Deze doorontwikkeling komt vooral tot uiting in de aanpakfactoren: is de omgeving voldoende rijk en uitdagend voor de kinderen? Is er voldoende ruimte voor initiatieven van kinderen? Zijn we ons bewust van onze dialogen met de kinderen en de invloed van ons pedagogisch handelen op de kinderen?

## De persoonlijke vaardigheden van kinderen stimuleren

Jonge kinderen hebben een aangeboren drang tot leren. Ze zijn nieuwsgierig en hebben een enorm doorzettingsvermogen. Kinderen leren met hun handen, hoofd en hart. Afhankelijk van aanleg en temperament doet elk kind dat in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Het bieden van ontplooiingskansen aan ieder kind, individueel en behorend tot een groep, rekenen we tot onze taak. Er wordt uitgegaan van de eigenheid van elk kind zodat er flexibel kan worden omgegaan met verschillen in ontwikkeling.

Spelen is voor kinderen de natuurlijke manier van leren, ervaringen en gebeurtenissen te verwerken en hun (nieuwe) omgeving te verkennen. Spelen geeft plezier. Jonge kinderen houden van een speelse omgang met volwassenen. Door te spelen oefenen kinderen alle sociale, emotionele, cognitieve, morele en communicatieve vaardigheden die ze nodig hebben. Jonge kinderen leren door van alles uit te proberen en alle ontdekkingen en nieuw verworven vaardigheden oeverloos te herhalen. Herhalingen maken de wereld voorspelbaar en veilig. Ukkepuk biedt de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties/brede persoonlijkheidskenmerken zoals: veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Het is aan de pedagogisch medewerkers de persoonlijke competenties van de kinderen te onderkennen en te stimuleren. Dit doen zij door het kind ruimte te bieden om zichzelf te zijn en door actief een relatie aan te gaan met het kind, waardoor zij het kind leren kennen. Een kind leert met vallen en opstaan en door aanmoediging en imitatie. Het leert steeds meer 'problemen' op te lossen, met hulp van andere kinderen en volwassenen om zich heen. Het mag daarbij rekenen op de steun van de pedagogisch medewerkers.

## VVE

Op locatie Ukkepuk wordt gewerkt met voorschoolse educatie waarbij de ontwikkeling van kinderen op speelse wijze wordt gestimuleerd. We maken daarbij gebruik van de methode Uk&Puk. Voorschoolse educatie (VE) heeft als doel onderwijsachterstanden bij jonge kinderen te voorkomen en waar nodig effectief te bestrijden.

### Wat houdt Uk&Puk in?

Uk&Puk is een educatieve methode voor alle kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Het aanbod is zo samengesteld dat alle jonge kinderen er baat bij hebben. Uk&Puk biedt kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee zij actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn. Uk&Puk stimuleert de ontwikkeling van jonge kinderen zodat zij goed voorbereid starten in groep 1 van de basisschool. Uk &Puk heeft een doorgaande leerlijn met Ik&Ko, dat bestemd is voor groep 1 en 2 van het basisonderwijs. In de methode Uk&Puk speelt de handpop Puk een rol.

### Puk

Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Puk maakt altijd wel iets mee wat de kinderen herkennen; hij heeft bijvoorbeeld nieuwe schoenen of hij is verkouden. Puk biedt troost en is een vriendje bij wie kinderen zich veilig voelen. Kinderen kunnen zich identificeren met Puk. Aan hem durven ze hun fantasieën, ideeën, gedachten en gevoelens te vertellen, terwijl ze dat bij een volwassene wellicht nog wat eng vinden. Via Puk kunnen de pedagogisch medewerkers de kinderen betrekken bij een activiteit en kunnen ze op een veilige en speelse manier interactie met de kinderen uitlokken.



## Rijke speelleeromgeving

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als ze op hun niveau worden gestimuleerd in een rijke omgeving. In een veilige en stimulerende omgeving bestaat vertrouwde naast nieuwheid. Door een goede structuur en een gezellige sfeer kunnen kinderen veilig spelen en zelf keuzes maken. Een rijke speelleeromgeving heeft als kenmerken:

- Er is veel te zien en te doen voor de kinderen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld bouwhoek, huishoek, leeshoek en themahoek.
- Er is een logische indeling en afbakening. Spullen hebben een vaste plek en zijn gelabeld. Middels een foto is zichtbaar wat er in een bak of kast te vinden is en wat hier dus opgeborgen moet worden. Dit bevordert de zelfstandigheid. Kinderen kunnen materialen zelf vinden en deze zelf weer opruimen.

## Werkwijze

Bij Uk&Puk wordt gewerkt met thema's. Er zijn in totaal tien thema's die voortkomen uit de directe belevingswereld van de kinderen. Ze spelen zich af in het hier-en-nu. Elk thema duurt vier tot zes weken. Bij elk thema hoort een voorleesverhaal. De thema's zijn: 'Welkom Puk!', 'Wat heb jij aan vandaag?', 'Eet smakelijk!', 'Dit ben ik!', 'Regen', 'Hatsjoe!', 'Knuffels', 'Oef wat warm!' en 'Ik en mijn familie'. Daarnaast kunnen ook andere thema's aan de orde komen; thema's die dichtbij de kinderen staan en herkenbaar zijn voor hen. Na ieder thema is er een overgangswEEK. De kinderen kunnen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema.

De thema's brengen de buitenwereld naar binnen bij de locatie. Daardoor kunnen kinderen veel ervaringen opdoen en nieuwe dingen leren. De hoeken worden door de pedagogisch medewerker aangepast aan het thema. Dat maakt de hoeken voor kinderen tegelijkertijd herkenbaar en uitdagend. Zo zal de kast met ontwikkelingsmaterialen bijvoorbeeld altijd puzzels bevatten, maar het puzzelaanbod is voor een deel afhankelijk van het thema dat aan de orde is. De huishoek kan bijvoorbeeld bij het thema "Eet smakelijk" verrijkt worden met spullen waarin de kinderen kunnen bakken of waar ze eten kunnen sorteren op groot en klein en zwaar en licht met behulp van een weegschaal en sorteerbakjes. Hierdoor ontstaan extra kansen door het doen-alsof-spel. Maar ook in andere hoeken kunnen materialen worden toegevoegd of tijdelijk verwijderd.

Tevens kan er een themahoek worden gemaakt waarin materialen staan uitgestald die passen bij het thema. Dit kan een boek zijn met daarbij passende materialen waar kinderen mee kunnen spelen.

## Uk&Puk en ouders

Ook ouderbetrokkenheid is belangrijk, omdat de ontwikkeling van jonge kinderen voor een belangrijk deel thuis plaatsvindt. Bij elk thema hoort een ouderbrief met informatie over welk thema centraal staat. Ook staan hier tips in om op een leuke manier met het onderwerp bezig te zijn en kinderen te stimuleren om zich verder te ontwikkelen. Denk hierbij aan het voeren van gesprekken, versjes, liedjes of suggesties van prentenboeken.

## Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling

Een kind is een sociaal individu en vanaf zijn geboorte afhankelijk van mensen in zijn omgeving. Sociale competenties en sociaal-emotionele vaardigheden ontstaan in relatie met andere mensen. Een baby kan alleen denken vanuit zichzelf. De dreumes en de peuter leren dat andere mensen ook gevoelens en verlangens hebben. Zij leren om samen met andere kinderen te spelen en om rekening te houden met elkaar. Een belangrijke fase in de emotionele ontwikkeling is de koppigheidsfase. Het kind realiseert zich in deze fase dat het een eigen persoon is, en ontwikkelt een eigen wil. Het woordje 'nee' zegt de dreumes en peuter vaak. Het kind wil steeds meer zelf doen. Veel dingen kan het kind nog niet, of mag het (nog) niet en dat kan soms frustratie opleveren.

Wanneer een kind een jaar of drie is gaat het vriendschappen aan. Vóór die tijd is er niet echt sprake van vriendschap, maar kan er wel sprake zijn van een hechte band. Deze hechte band ontstaat vooral door de herkenning en de vertrouwdheid met elkaar. Het omgaan met gevoelens en het uiten ervan is heel belangrijk in de ontwikkeling van het kind. Het jonge kind kan emoties uiten doormiddel van huilen, slaan, schoppen en soms bijten van andere kinderen. Volwassenen kunnen kinderen helpen door woorden te geven aan gevoelens. Oudere kinderen leren zo hun emoties verwoorden. Ze leren vertellen wat ze zien, denken en (willen) ontdekken.

Wanneer een kind grenzen verkent, betekent dit dat het de relatie met ons als veilig en zeker ervaart en de wereld om zich heen durft te ontdekken. Wanneer wij een 'conflict' hebben met een kind zorgen we er altijd voor dat het weer uitgepraat/goed gemaakt wordt. Door het leren gebruiken van taal krijgt het kind meer mogelijkheden om zijn emoties te uiten/ te verwoorden.

Door activiteiten te doen waarin kinderen hun emoties kunnen uiten zoals; voorlezen, kringspelletjes, liedjes zingen en Puk erbij te betrekken, kunnen wij inspelen op de positieve en negatieve gevoelens van het kind. Praktische voorbeelden van het stimuleren van de sociale competentie:

- Bij een emotioneel afscheid van de ouder troost de pedagogisch medewerker het kind, zodat het zich weer vertrouwd en veilig voelt. Zij praat met het kind over zijn gevoelens en benoemt ze voor hem. De gevoelens van het kind worden serieus genomen en gerespecteerd.
- De pedagogisch medewerker doet spelletjes met de hele groep, zoals: "De bal is voor.....". Hierbij gooit ze de bal omhoog en roept hierbij de naam van een kind. Het betreffende kind mag de bal ophalen, de andere kinderen moeten op hun beurt wachten. Zo leren kinderen sociale regels en regels van samen spelen: beurtwisseling, andere kinderen helpen, initiatief nemen en volgen etc.

## Kinderen kennis laten maken met waarden en normen

Ieder persoon heeft zijn eigen normen en waarden en brengt deze over. Bij Ukkepek komen kinderen met veel verschillende achtergronden. Het overbrengen van normen en waarden gebeurt bewust, maar ook onbewust. Door de voorbeeldfunctie die onze pedagogisch medewerkers hebben, vinden wij het zeer belangrijk dat onze pedagogisch medewerkers zich realiseren wat hun eigen normen en waarden zijn en welke invloed deze hebben op hun werk.

Over het algemeen blijkt dat de normen en waarden van collega's in grote lijnen overeenkomen, het zijn echter de kleine verschillen die het soms heel lastig kunnen maken. Feedback en open communicatie hierover is daarom heel belangrijk, dit maakt dat men op één lijn zit wanneer het om de kinderen gaat.

Tevens kunt u deze terug vinden in de basishouding van onze pedagogisch medewerkers:

- Ouders begroeten bij binnenkomst
- Kinderen begroeten / ontvangen bij binnenkomst
- Informeren naar bijzonderheden (initiatief pedagogisch medewerkers)
- Samen zwaaien
- Open communicatie

### Inclusie/ aandacht voor bijzonderheden.

Elk kind is uniek. Elk kind heeft zijn eigen verhaal, zijn/haar eigen geschiedenis. Dit geldt ook voor de ouders. Bij Ukkepek proberen we zo goed mogelijk in te spelen op de specifieke hulpvragen van een kind en de ouders. Onze pedagogisch coach en de medewerkers van Youké zijn belangrijke partners; zij kunnen ons ondersteunen en of adviseren om het kind zo goed mogelijk te begeleiden zodat hij/zij zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

Hierbij speelt de mentor van het kind een belangrijke rol, zij houdt contact met de ouders om af te stemmen, bij te sturen waar dat nodig is. Het doel is samen afstemmen en één gezamenlijk plan voor een kind.

### Mentor

Alle kinderen worden toegewezen aan een pedagogisch medewerker. Deze pedagogisch medewerker volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouder. De mentor kan worden aangesproken tijdens haal- en brengmomenten of ouders kunnen een afspraak maken voor overleg. Wij vinden het belangrijk dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouders en het kind.

De mentor voert ook de (tien minuten) gesprekken met ouders/verzorgers. Mocht er voor een kind een bepaald plan van aanpak worden gemaakt, is hij/zij degene die dit regelt en het kortsluit met de rest van het team. Deze medewerker verzorgt ook de (warme) overdracht naar de basisschool.

## Volgen van de ontwikkeling

De mentor volgt structureel de ontwikkeling van de toegewezen kinderen. Binnen de Harlekijn werken we met het kindvolgsysteem Doen, Praten, Bewegen en Rekenen, bestaande uit de observatielijsten: Zo doe ik, Zo praat ik, Zo beweeg ik en Zo reken ik (de laatste vanaf 26 mnd).

Belangrijke uitgangspunten van de Zo-Reeks:

- Het gedrag is te observeren in concrete situaties. Het is een gedragsobservatielijst.
- Het gedrag wordt steeds verfijnder naarmate kinderen zich verder ontwikkelen.
- Kinderen leren al doende in wisselwerking met hun omgeving.
- De vragen gaan uit van een 'normale' ontwikkeling en beschrijven concreet observeerbaar gedrag. Het gedrag is positief geformuleerd.

Bij Ukkepek observeert en rapporteert de pedagogisch medewerker de verschillende ontwikkelingsgebieden regelmatig. Deze observaties vormen de basis van de gesprekken met ouders.

Bij het verlaten van Ukkepek werken met een overdrachtsformulier. In het overdrachtsformulier worden de volgende ontwikkelingsaspecten beschreven:

- *de sociaal emotionele ontwikkeling*
- *zelfredzaamheid*
- *speel/werkgedrag*
- *spraak/ taal ontwikkeling*
- *motorische ontwikkeling*
- *medische en/of andere bijzonderheden.*

Het overdrachtsformulier wordt enige tijd voordat het kind 4 jaar wordt, besproken met en getekend door de ouders. Na toestemming van ouders worden de gegevens overgedragen aan de school naar keuze.

Bij kinderen die naar de basisschool gaan vindt er een 'warme overdracht' plaats door de mentor naar de onderbouwleerkracht.

Wanneer we niet weten naar welke peutergroep/school een kind na verhuizing gaat, geven wij de ouder(s) altijd een overdrachtsformulier mee. Hierin staat dat de nieuwe peutergroep/school contact op kan nemen voor een warme overdracht over het kind dat Ukkepek bezocht heeft.

## Pedagogische en praktische informatie

**Naam locatie:** Ukkepek

**Adres locatie:** Hoogstraat 8, 3956 NB Leersum

**Telefoonnummer:** 088 1705139

**Leeftijd** 2-4 jaar (VVE: vanaf 2,5 jaar)

**Maximaal aantal kinderen:** 8 VVE kinderen en 4 Youké kinderen, in totaal max. 12 kinderen.

### Openingstijden Ukkepek:

Maandag:	gesloten.
Dinsdag, woensdag, donderdag:	8.30 -13.00u.
Vrijdag:	gesloten

**Pedagogisch medewerkers:** Liza Ferwerda en Christine de Jong  
Op Ukkepek wordt niet afgeweken van de BKR.

### Leidinggevenden:

Nancy Bekkers	KDV de Harlekijn	0343 452911
Marjolein Split	Youké	088 1705316

**Pedagogisch coach/ VE-coach:** Annemieke Bos i.s.m. Laura van den Bosch (i.o.)  
Meer informatie te vinden in het document: verantwoording inzet coach.

### Stage:

Op dit moment werkt er op de locatie geen stagiaire.

Meer informatie over de inzet/begeleiding van stagiaires is te vinden in het algemene pedagogisch beleidsplan van Stichting Kinderopvang de Harlekijn.