

Pedagogisch beleid KDV en Peutergroepen Kinderopvang de Harlekijn

2024

De Harlekijn



Kinderopvang

De Speeldoos



Peutergroep

Inhoud

Missie en visie kinderdagverblijf De Harlekijn.....	4
Missie	4
Visie	4
Emotionele veiligheid en geborgenheid bieden	5
Stamgroep.....	5
Dagritme.....	6
Wennen.....	7
De beroepskracht-kindratio	7
Open communicatie.....	9
Stagiaires/leerlingen.....	10
Peutergroepen	11
Peutergroep de Speeldoos	11
Peutergroep Ukkepuk.....	11
Voor- en vroegschoolse educatie	11
Extra ondersteuning en samenwerking.....	13
Bibliotheek	13
Consultatiebureau.....	13
Logopediste	13
Zorgteam	13
Onderwijsteam	13
Persoonlijke competentie	14
Ieder kind is uniek.....	14
Mentor	14
Sociale competentie.....	16
Normen en waarden.....	17
Oudercontacten	18
Overdracht aan ouders.....	18
Extra dagen of ruilingen.....	18
Oudercommissie.....	18
Veiligheid.....	19
Veiligheid en hygiëne.....	19
Achterwacht, Vierogen-principe	19
Protocol Kindermishandeling en Huiselijk Geweld.....	19

Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van het Kinderdagverblijf en de Peutergroepen (Speeldoos en Ukkepek) van Stichting Kinderopvang de Harlekijn.

In ons pedagogisch beleidsplan leest u wat wij verstaan onder een goede kinderopvang en wat onze normen en waarden zijn. U kunt lezen hoe we met de kinderen omgaan en hoe onze opvang eruitziet.

Ons pedagogisch beleidsplan is tot stand gekomen door gedurende een periode van enkele jaren met elkaar te praten over onderwerpen die betrekking hebben op ons pedagogisch handelen. We vertalen de wettelijke eisen naar beleid. Een vertaling van het beleid naar ons dagelijks handelen is beschreven in het pedagogische werkplan. Doordat het pedagogisch beleid steeds in ontwikkeling is, wordt deze regelmatig besproken en jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. In samenwerking met de oudercommissie, de pedagogisch medewerkers en de pedagogisch beleidsmedewerker werken we aan een actueel pedagogisch beleid.

De onderstaande vier pedagogische doelen uit de Wet Kinderopvang vormen de basis van ons pedagogisch beleid.

1. Kinderen emotionele en fysieke veiligheid bieden.
2. De persoonlijke vaardigheden van kinderen stimuleren.
3. Kinderen begeleiden in hun sociale ontwikkeling.
4. Kinderen kennis laten maken met waarden en normen van de samenleving.

Wanneer u naar aanleiding van dit plan nog vragen heeft, dan beantwoorden wij deze graag.

Wij wensen u en uw kind(eren) een mooie tijd bij Kinderopvang De Harlekijn.

Met vriendelijke groet,

Nancy Bekkers – Manager Stichting Kinderopvang De Harlekijn

Missie en visie kinderdagverblijf De Harlekijn

Missie

Op ons kinderdagverblijf bieden we kinderen van 0 tot 4 jaar professionele opvang in een omgeving van vertrouwen en veiligheid. We spelen in op de (veranderende) omgeving en de vraag van ouders. Op ons kinderdagverblijf wordt gewerkt op basis van pedagogische uitgangspunten door onze professionele pedagogisch medewerkers. Aandacht gaat uit naar de persoonlijke groei en ontwikkeling van het kind.

Daarnaast bieden wij ontplooiingsmogelijkheden en stimuleren wij de cognitieve, sociaal-emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling, aangepast aan de ontwikkelingsfasen en talenten van het individuele kind. Tevens willen wij een stimulerende speelomgeving bieden aan kinderen in aanvulling op de speelmogelijkheden thuis.

Op het kinderdagverblijf ontmoeten kinderen andere kinderen in groepsverband. Het is een plaats waar kinderen leren omgaan met andere kinderen, door onder meer samen te spelen, eten en slapen.

Visie

Kinderdagverblijf De Harlekijn streeft er naar een opvoedingssituatie te bieden die aansluitend en aanvullend is op de opvoedingssituatie thuis. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de opvoeding, ontwikkeling en verzorging van de kinderen. De situatie in de dagopvang is erop gericht het kind in een fijne sfeer en leerrijke omgeving een prettige dag te laten doorbrengen, zodanig dat het kind zich veilig en geborgen voelt. Hierbij wordt door de pedagogisch medewerkers, zowel in groepsverband als individueel, bewust aangesloten op de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt.

Stichting Kinderopvang De Harlekijn heeft ouderbetrokkenheid hoog in het vaandel staan. 'Ieder kind is uniek: kinderopvang en ouders samen!', dit is ons uitgangspunt. Wij denken graag mee met de wensen en vragen van ouders, dit binnen de grenzen van onze organisatie en in relatie tot ons pedagogisch beleid. Een persoonlijke benadering staat hierbij voorop. We hechten daarom waarde aan openheid, veiligheid en respect.

Emotionele veiligheid en geborgenheid bieden

Op kinderdagverblijf De Harlekijn streven we er naar om een kind zich veilig en vertrouwd te laten voelen zodat het zich evenwichtig kan ontwikkelen. Er wordt door onze pedagogisch medewerkers op een sensitieve en responsieve manier met de kinderen omgegaan: met aandacht, respect en begrip voor het individuele kind. En ook door het kind op een positieve manier te benaderen en te volgen in zijn/haar eigenheid.

Kinderdagverblijf De Harlekijn is gevestigd in Sport- en Cultuurcentrum De Binder in Leersum. Deze mooie locatie biedt naast een veilige omgeving, een uitdagende speelplek voor kinderen.

Onze accommodatie is aantrekkelijk, veilig en schoon en er is voldoende geschikte (buiten)speelruimte. Er is voldoende aanbod van veilig en duurzaam spelmateriaal voor de verschillende leeftijdsgroepen.

Stamgroep

De stamgroep is voor de kinderen een vertrouwde groep in een vertrouwde ruimte met vaste pedagogisch medewerkers en bekende leeftijdsgenootjes. Ons kinderdagverblijf (KDV) kent drie vaste verticale (0-4 jaar) stamgroepen: Groep Nijn, Groep Pooh en Groep Koekiemonster. De maximale groepsgrootte is 16 kinderen. In de stamgroep worden de kinderen verzorgd, wordt er samen gegeten, gespeeld, gerust en geslapen. Vanuit en in de stamgroep worden er activiteiten met de kinderen ondernomen.

Naast onze KDV-groepen vallen er onder Stichting Kinderopvang de Harlekijn twee peutergroepen: Peutergroep de Speeldoos en Peutergroep Ukkepuk, waar met een VVE-programma (voor- en vroegschoolse educatie) wordt gewerkt. De Speeldoos bestaat uit maximaal 16 peuters van 2-4 jaar en Peutergroep Ukkepuk bestaat uit 12 peuters (max. 8 VVE- en max 4 Youké- indicatie) van 2-4 jaar.

Vanaf de eerste dag wordt een kind geplaatst in een eigen stamgroep. De Harlekijn heeft in haar plaatsingsbeleid de ruimte om kinderen (tijdelijk en na toestemming van ouders) in twee stamgroepen te plaatsen, om zo in te kunnen gaan op de wens van ouders om bepaalde dagen in combinatie af te kunnen nemen. Er wordt gekeken, in overleg met ouders, naar de leeftijd, ontwikkeling en karakter van het kind bij een dergelijke beslissing. We streven er naar kinderen in één stamgroep te plaatsen of weer naar één groep te plaatsen, zodra dit kan. Dit om de stabiliteit van de groep te bevorderen en het kind zo veel mogelijk vaste en vertrouwde gezichten te bieden.

Samenvoegen van stamgroepen:

Het kan voorkomen dat er minder kinderen in een stamgroep aanwezig zijn. Dan kunnen wij ervoor kiezen om groepen samen te voegen. Uiteraard blijft het maximaal aantal kinderen per pedagogisch medewerker te allen tijde gehandhaafd. Over het incidenteel samenvoegen van groepen of het -bij uitzondering- wisselen van stamgroep worden ouders altijd vooraf geïnformeerd en om hun toestemming gevraagd. We streven er naar dit tot een minimum te beperken (overmachtsituaties, zoals bij onverwacht uitval door ziekte).

Op vrijdagmiddag spelen de kinderen van Koekiemonster standaard bij Pooh; dan worden deze groepen samengevoegd. De maximale groeps grootte blijft uiteraard gehandhaafd. Ouders zijn hierover geïnformeerd en akkoord gegaan bij plaatsing. Groep Nijn is op woensdag en vrijdag gesloten; enkele kinderen van Nijn, die op woensdag/vrijdag komen, gaan op deze dagen naar Pooh of Koekie. Ook hier zijn ouders vooraf over geïnformeerd en akkoord gegaan bij de plaatsing.

Stamgroep verlaten

In de ochtend worden de kinderen gebracht en opgevangen in de centrale hal: dit betreft de kinderen met een contract voor vervroegde opvang (tussen 7.30 - 8.00). Deze kinderen kunnen dan samen met andere kinderen spelen met de grote blokken of een boekje lezen in de leeshoek; en zo is er voldoende toezicht en begeleiding om de papa en mama's vanuit de centrale hal rustig uit te zwaaien. Om 8.00 uur, wanneer het KDV opent voor alle kinderen, is er op iedere stamgroep een vaste medewerker aanwezig en gaan de kinderen naar de eigen stamgroep ruimte.

De stamgroep vormt de 'veilige basis' waar vanuit kinderen kunnen gaan ontdekken. Zo kunnen zij samen met andere kinderen in de gang spelen met de grote blokken of samen met een pedagogisch medewerker een boekje lezen in de centrale leeshoek in de hal. Ook kunnen de kinderen buiten spelen met kinderen uit andere stamgroepen of samen dansen op muziek in de hal en/of buiten (programma beweegkriebels). Bij gezamenlijke activiteiten zijn er altijd pedagogisch medewerkers van de verschillende stamgroepen aanwezig (vertrouwde gezichten).

Meestal blijven de pedagogisch medewerkers met de kinderen in de stamgroep, soms worden ook de deuren tussen de verschillende groepen opengezet en kunnen de kinderen bij elkaar spelen, of deelnemen aan een activiteit, zoals samen dansen op muziek (beweegkriebels). Hierdoor leren de kinderen andere kinderen en pedagogisch medewerkers kennen en wordt er optimaal gebruik gemaakt van het gebouw met al haar mogelijkheden, middelen en materialen.

Wanneer er kinderen de stamgroep verlaten, om bijvoorbeeld in de speelhal een activiteit (bv. lezen in de voorleeshoek) te gaan ondernemen, wordt er altijd rekening gehouden met de leeftijden van de kinderen. De pedagogische medewerker die achterblijft, heeft dan een kind aantal van maximaal zes kinderen in verschillende leeftijden.

Dagritme

Op onze groepen werken we met een vast dagritme. Wij komen op deze manier tegemoet aan de behoefte aan regelmaat die kinderen hebben. Dit bevordert het gevoel van veiligheid en geborgenheid. Het dagprogramma biedt ruimte om het aanbod af te stemmen op de (behoefte van de) kinderen in de groep. De baby's van 0-1 jaar, zullen we zoveel mogelijk hun eigen ritme laten volgen, aansluitend bij het ritme van thuis. Voor een uitwerking van het dagritme verwijzen wij u naar het pedagogisch werkplan.

Wennen

Als de baby, dreumes of peuter bij ons naar de kinderopvang komt, begint er een nieuwe wenperiode. Niet alleen voor het kind, maar ook voor de ouders/verzorgers, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen. Het kind zal zich eerst veilig en geborgen moeten gaan voelen in het zogenaamde tweede leefmilieu. Het zal de nieuwe omgeving en de mensen – groot en klein – die erbij horen moeten leren kennen en vervolgens leren vertrouwen.

Voor ieder kind is de duur van deze wenperiode verschillend. De belangrijkste factoren zijn de leeftijd waarop het kind voor de eerste keer naar de opvang komt en de frequentie, dat wil zeggen het aantal dagen/dagdelen dat het kind aanwezig is.

Wanneer het kind één dagdeel per week komt duurt de periode om te wennen (soms te lang(er)). Vandaar dat wij kinderen bij voorkeur voor twee dagdelen of één hele dag plaatsen.

In het pedagogisch werkplan staat omschreven hoe wij op de werkvloer handelen ten aanzien van de wenperiode van de kinderen.

De beroepskracht-kindratio

De beroepskracht-kindratio (BKR) is de verhouding tussen het aantal beroepskrachten en het aantal kinderen in de groep bij de kinderopvangorganisatie. De beroepskracht-kindratio hangt af van de leeftijd van de kinderen in de groep. Het doel van de BKR is dat de kinderopvang goed aansluit op de ontwikkeling van het kind. Zodat er bijvoorbeeld genoeg aandacht is voor baby's. Dit betekent dat er op sommige dagen meer pedagogische medewerkers op een groep aanwezig zijn dan op andere dagen. We werken binnen ons KDV met verticale groepen. Afhankelijk van het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen, plannen we volgens de BKR, zodat er altijd voldoende pedagogisch medewerkers op de groep staan. Ook de peutergroepen plannen we volgens de BKR.

Op het KDV werken we volgens een ABC rooster (vroeg, tussen en late dienst). Indien de samenstelling of de situatie van de groep hier om vraagt, kan in overleg met de manager (tijdelijk) van de standaarddiensten worden afgeweken.

Verticale groep 3 medewerkers

A: (7.30) 8.00 – 17.00 uur

B : 8.30 – 17.30 uur

C : 9.00- 18.00 uur

Verticale groep 2 medewerkers

A: (7.30) 8.00 – 17.30 uur

B : 8.30 – 18.00 uur

Verticale groep 1 medewerker, dit betreft de vrijdagochtend, in de middag is er geen opvang. 7.30-13.00

Peutergroep, 2 medewerkers de VE groep is 4 ochtenden open, 8.15-12.15 (16 uur per week)

8.00-12.15

8.15-12.30

Op het KDV kan aan het begin en het einde van de dag en wanneer er pauze wordt gehouden de BKR afwijken. De afwijking verschilt per groep, maar vindt altijd voor 9.00 uur of na 17.00 uur plaats. Pauzes worden gehouden op rustige momenten in de groep; van 13:00 uur tot uiterlijk 14:30 uur. Dit is het moment waarop een groot deel van de kinderen slaapt. Wanneer er twee medewerkers op de groep staan, dan houden zij 45 minuten pauze per persoon en bij drie medewerkers op de groep is de pauze 30 minuten per persoon.

De start van de dag vindt plaats in de grote hal, zodat pedagogisch medewerkers van de vroege dienst de dag gezamenlijk kunnen starten. Om 8.00 uur gaan de kinderen naar de groepen en kunnen de (tussen) deuren open worden gezet, zodat medewerkers elkaar kunnen ondersteunen. Aan het einde van de dag kan er gezamenlijk (buiten) worden gespeeld, zodat medewerkers een beroep op elkaar kunnen doen. Deze afspraken hebben we gemaakt om zo de veiligheid en stabiliteit van de kinderen te kunnen waarborgen op de momenten dat er wordt afgeweken van de BKR. Er is altijd minimaal 50% van het benodigde aantal beroepskrachten aanwezig tijdens het afwijken van de BKR.

0-jarigen

Bij baby's van 0 jaar is er minder wisseling van de aanwezige vaste gezichten dan bij oudere kinderen. Bij een beroepskracht-kindratio waarbij 1 of 2 beroepskrachten zijn vereist, geldt een maximum van twee vaste gezichten per nuljarige. Bij een beroepskracht-kindratio waarbij 3 of 4 beroepskrachten zijn vereist, geldt een maximum van drie vaste gezichten per nuljarige. Binnen Stichting Kinderopvang De Harlekijn worden de kinderen jonger dan één jaar zo ingepland dat minimaal één van de vaste pedagogisch medewerkers werkzaam is. Naast het vaste gezicht worden ook andere pedagogisch medewerkers ingezet.

Ons team van pedagogisch medewerkers

Ons kinderdagverblijf heeft een vast team van pedagogisch medewerkers en vaste invalkrachten. Vertrouwde en regelmatig terugkerende gezichten bevorderen het hechtingsproces. We werken samen met Frenq (Flexleidster). Via deze organisatie kunnen bij uitval van vaste medewerkers (bijvoorbeeld bij ziekte of verlof) flexibele krachten worden ingezet. Deze pedagogisch medewerkers beschikken uiteraard over de juiste opleidingen/papieren. Zij worden ingezet naast (een) vaste medewerker(s) van de groep en door hen begeleid/ingewerkt. Voor de kinderen is er zo altijd een vertrouwd en vast gezicht aanwezig.

Als er bij uitzondering geen ander vast gezicht ingezet kan worden naast de flexmedewerker, dan wordt een vaste vertrouwde invalberoepskracht of een pedagogisch medewerker van de naastgelegen groep ingezet naast de flexwerker. Langdurige inval lossen we zoveel mogelijk op met onze eigen/interne (inval)medewerkers: dit zijn vertrouwde gezichten voor de kinderen. Door onze kleinschaligheid en doordat medewerkers bv. zowel op een peutergroep als op het KDV werkzaam zijn, ontmoeten medewerkers en kinderen elkaar regelmatig en leren ze elkaar kennen.

Om op de groepen zoveel mogelijk tijd aan de kinderen te besteden hebben wij een huishoudelijke/ groepshulp in dienst. Zij ondersteunt bij o.a. in het schoonhouden van de ruimten en bij de voorbereiding van de eet/drink momenten.

Pedagogisch beleidsmedewerker/(VE)coach

Er is een pedagogisch beleidsmedewerker/coach (per 01-01-2022 tevens VE-coach) in dienst bij De Harlekijn. Deze medewerker coacht de pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse werkzaamheden. Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling en implementatie van het pedagogisch beleid.

Voor de VE groep (peutergroep de Speeldoos) zet zij zich in voor het verhogen/bewaken van de kwaliteit van de voorschoolse educatie. Dit gebeurt via jaarlijkse training van de medewerkers, waarbij de coach vervolgens ook in de praktijk (mee)kijkt en evalueert hoe het geleerde wordt toegepast en tegen welke knelpunten er wordt aangelopen. Ook is de VE coach aanwezig bij de kindbesprekingen (van peuters met een VE indicatie). In het document 'verantwoording inzet pedagogisch coach/beleidsmedewerker' wordt dieper ingegaan op de per jaar gestelde doelen en is informatie te vinden over het aantal uren inzet van de coach per locatie/ medewerker.

Open communicatie

Op ons kinderdagverblijf werken we met een aanspreekcultuur, dit betekent dat we streven naar open communicatie, Wanneer een pedagogisch medewerker iets constateert of vragen heeft, hij of zij dit bespreekt met de andere collega. De pedagogisch coach kan hierbij ondersteunen en indien gewenst ook aanwezig zijn bij een gesprek. Afhankelijk van de gebeurtenis / het onderwerp van gesprek, wordt ook de manager betrokken. De manager gaat dan een open gesprek aan met de desbetreffende medewerker. Openheid en elkaar vertrouwen staat hierbij voorop. Herhaaldelijk wordt er aandacht besteed aan het onderwerp communicatie, onder andere op studiedagen, door teamcoaching en in de begeleiding door de pedagogisch coach. Wij werken continue aan deskundigheidsbevordering, d.m.v. trainingen zoals EHBO, BHV maar ook het volgen van bijvoorbeeld voorleescursussen of de VVE- opleiding voor de VE-medewerkers. We bieden jaarlijks een scholingsaanbod en werken met een scholingsplan. Uiteraard beschikken al onze medewerkers over een Verklaring Omtrent Gedrag.

Stagiaires/leerlingen

Ons kinderdagverblijf biedt stagemogelijkheden voor studenten. Het eerste contact met een stagiaire verloopt via de praktijkopleider (pedagogisch coach/ beleidsmedewerker) of manager. Er wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt ernaar gestreefd de stagiaire/leerling zoveel mogelijk op haar of zijn gemak te stellen. Er is voldoende tijd om de leerling/stagiaire vragen te laten stellen en iets over zichzelf te vertellen. Verder worden er duidelijke afspraken gemaakt over wie voor wat aanspreekpunt is en over de inhoud van de stage. Deze inhoud en het takenpakket kan uiteraard verschillen per stagiaire/ per opleiding.

Op elke groep is een stage/werkbegeleider aangewezen. De stagiaire wordt door de werkbegeleider ontvangen en hij/zij zorgt dat de stagiaire/leerling wordt voorgesteld aan collega's, kinderen en ouders. De eerste stagedagen zijn bedoeld als introductieperiode. Zo maakt de stagiaire kennis met de groep, de dagindeling, gaat meedoen met de activiteiten en heeft hij/zij de mogelijkheid om vragen te stellen. Vervolgens wordt de stagiaire/leerling op de werkvloer rustig wegwijs gemaakt in het verloop van de dagindeling. Er wordt uitleg gegeven over bepaalde taken alvorens hij of zij die hoeft uit te voeren.

- Bij bepaalde taken/activiteiten horen protocollen. Deze dienen tevens te worden uitgereikt aan de stagiaire/leerling.
- Afhankelijk van het niveau en het leerjaar zal er gekeken worden welke taken/activiteiten er als eerste uitgevoerd kunnen worden.
- Een stagiair wordt niet meegerekend bij het inroosteren van onze pedagogisch medewerkers. Zij worden gezien als extra kracht/ ondersteuning*
- De beroepspraktijkvormingsopdrachten kan de stagiair/leerling bespreken met de werkbegeleider en vervolgens uit gaan voeren. Wanneer zij er samen niet uit komen kan er altijd met de praktijkopleider worden overlegd.
- De verslaglegging van de opdrachten wordt gemaild naar de praktijkopleider. De praktijkopleider neemt dit met de stagiaire door en geeft tips of punten ter aanvulling.
- Het aftekenen en de feedback wordt gezamenlijk gedaan door werkbegeleider en praktijkopleider. Dit gebeurt in een gesprek waarbij de stagiaire/leerling aanwezig is.

Verwachtingen en voorwaarden m.b.t. leergedrag van de stagiaire/leerling:

- stagiaire/leerling dient zich te houden aan de gemaakte afspraken;
- stagiaire/leerling heeft een goede motivatie en inzet;
- stagiaire/leerling draagt zorg voor eigen leerproces;
- wanneer een stagiaire/leerling ergens niet uit komt, vraagt hij/zij hulp aan de desbetreffende aangewezen persoon;
- stagiaire/leerling zorgt dat hij/zij bij begeleidingsgesprekken opdrachten/ verslagen bij zich heeft;
- stagiaire maakt planning voor opdrachten, die zij voorlegt aan de werkbegeleider.

*voor (formatieve) inzet van de (bbl) stagiaire volgen wij de CAO. We maken gebruik van een competentiescan om de formatieve inzet in samenspraak met leerling, werk- en praktijk-begeleider van school te bepalen en leggen gemaakte afspraken over inzet en begeleiding vast. Voor meer informatie over onze wijze van begeleiden verwijzen we naar ons BPV-plan.

Peutergroepen

Peutergroep de Speeldoos

Op locatie De Harlekijn draait een (VVE)peutergroep. Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag komen er kinderen naar peutergroep De Speeldoos in de eerste ruimte naast de voordeur. Op de peutergroep worden maximaal 16 kinderen geplaatst. We streven naar een groepssamenstelling van 50% reguliere kinderen en 50% kinderen, die met een VVE-indicatie naar onze opvang komen. Laatst genoemde kinderen komen 4 dagdelen per week (4x4 uur, in totaal 16 uur per week). Reguliere kinderen komen bij voorkeur twee of meer dagdelen per week.

Peutergroep Ukkepek

Ukkepek is gehuisvest op het terrein van het AZC en onderdeel van het COA. Ukkepek is 3 langere ochtenden geopend op dinsdag, woensdag en donderdag (+ 5 extra vrijdagen per jaar). Op deze peutergroep worden maximaal 12 kinderen geplaatst (8 kinderen met een VE-indicatie, 4 kinderen vanuit Youké). We werken samen met het AZC en met de GGD medewerker die aan het AZC verbonden is. Ook is er een samenwerking met de basisschool die op het AZC terrein gehuisvest is. Op de groep werken een medewerker van Kinderopvang de Harlekijn en een medewerker van Youké samen. Deze samenwerking betekent een verrijking voor de kinderen.

Voor uitgebreide informatie over de werkwijze van onze Peutergroep Ukkepek verwijzen we naar het pedagogisch werkplan van deze locatie.

Voor- en vroegschoolse educatie

Op zowel de peutergroep De Speeldoos als de peutergroep Ukkepek bieden wij opvang aan kinderen met een VVE-indicatie. De pedagogisch medewerkers die op de peutergroepen staan zijn hiervoor gecertificeerd of in opleiding hiervoor. Er wordt gewerkt met het programma 'Uk & Puk'. Bij ziekte of vakantie wordt er een andere (VVE-gecertificeerde) medewerker ingezet.

Er wordt in beide VVE groepen gewerkt met thema's. Ouders ontvangen hierover informatie en krijgen tips/ ideeën aangereikt hoe zij thuis kunnen aansluiten bij dit thema. Er worden in het thema groepsactiviteiten aangeboden. Daarnaast zijn er activiteiten, waarbij in kleine groepjes en individueel wordt gewerkt aan de (ontwikkelings)doelen.

Inrichting ruimte

Bij elk thema wordt een bijbehorende thematafel gemaakt, er worden liedjes gezongen en boekjes gelezen die betrekking hebben op het thema. Tijdens elk thema staat een aantal woorden centraal, deze worden in de ruimte in de verschillende (speel)hoeken opgehangen en meerdere malen benoemd bij de diverse activiteiten.

Informatie over het VVE programma

Wij werken met het programma 'Uk en Puk' dat bestaat uit allerlei activiteiten rondom de verschillende thema's. De thema's zijn zo gekozen dat ze dicht bij de belevingswereld van het kind staan. Puk (dit is de handpop) speelt vaak een belangrijke rol bij de activiteiten. Hij maakt iets mee dat de kinderen herkennen. Bij elk thema zijn aansprekende activiteiten uitgewerkt voor verschillende leeftijdsgroepen. De activiteiten zijn gevarieerd: spel, spel in een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie en bewegen.

In het programma staan tips voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal. Kinderen ontwikkelen zich op een speelse manier en de pop Puk helpt daarbij. Puk is het vriendje van de kinderen. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen.

Tijdens de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Er wordt gewerkt met een programma en een activiteiten-planning, waarbij een vaste structuur wordt gehanteerd. Het dagritme wordt dagelijks in de kring 'besproken' aan de hand van de dagritmekaarten.

Wij werken met observatielijsten waarin wij de doelen bijhouden die het kind heeft behaald of nog niet heeft behaald. Aan het einde van ieder thema vindt een evaluatie plaats en worden doelen bij het volgende thema opgesteld dan wel bijgesteld. Zo houden wij de ontwikkeling en opbrengst/groei nauw in de gaten.

Ons pedagogisch beleid, inclusief de uitvoering van de voorschoolse educatie wordt jaarlijks geëvalueerd in de thema-, team-, en groepsoverleggen. Tevens vinden er jaarlijks gesprekken met de gemeente plaats, betreffende de aanvraag en verantwoording van de VE subsidie en zijn er VE overleggen met alle partijen die VE aanbieden in de regio.

Betrekken van ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling

Om het programma bij de ouders extra te stimuleren geven wij bij ieder thema ouderbladen mee, hierop staan activiteiten die de ouder thuis in het desbetreffende thema met hun kind kunnen doen. Voor kinderen vanaf drie jaar wordt er van de ouders van peuters met een VVE-indicatie verwacht deel te nemen aan ouderbijeenkomsten en met hun zoon/dochter aan de slag te gaan met de zogenaamde thuis-activiteiten. Deze bijeenkomsten worden sinds het schooljaar 2021-2022 georganiseerd door bibliotheek ZOUT. Er wordt gewerkt met een inloop voor ouders (voor zover haalbaar i.v.m. de coronamaatregelen); zij kunnen de ochtend starten door bijvoorbeeld samen met hun kind te knutselen of een spelletje doen. Daarnaast organiseren we ook ouderbijeenkomst over verschillende thema's.

Extra ondersteuning en samenwerking

Bibliotheek

Van de Bibliotheek ZOUT ontvangen wij thema-pakketten met passende en afwisselende materialen voor de verschillende groepen/leeftijden. Op elke groep heeft een medewerker de cursus 'voorleescoördinator' gevolgd. Zij stimuleert het voorlezen op de groep. Ook hebben wij een leeshoek in de centrale hal om het voorlezen extra te stimuleren. Een pedagogisch medewerkster neemt enkele kinderen mee van de groep naar deze leeshoek om hen daar (interactief) voor te lezen. Ook verzorgen medewerkers van de bibliotheek met regelmaat deskundigheidsbevordering voor pedagogisch medewerkers en/of ouders over verschillende thema's.

Consultatiebureau

Wij hebben regelmatig contact met de jeugdwijkverpleegkundige van het consultatiebureau. Enkele malen per jaar komt zij langs en kunnen wij zaken met haar bespreken en vragen stellen. Tevens kunnen wij haar altijd inschakelen wanneer wij ons zorgen maken of vragen hebben over bepaalde kinderen. Uiteraard altijd in nauwe samenwerking met ouder(s) / verzorger(s).

Logopediste

We hebben een nauw contact met een logopediste. Zij is met regelmaat op ons dagverblijf aanwezig om kinderen te observeren. Wanneer er vragen zijn over de taal/spraakontwikkeling van een kind, kan in overleg met de ouders/verzorgers van het kind, ondersteuning geboden worden. Ook is het uiteraard mogelijk voor de ouders/verzorgers van het kind om een verzoek tot observatie/ondersteuning neer te leggen. Van deze observaties maakt de logopediste een verslagje. Dit wordt naar de pedagogisch coach gemaïld en besproken met de ouders en/of pedagogisch medewerkers.

Voor alle VVE-kinderen werkt de logopediste met taalgroepjes. Zij houdt de vooruitgang in de gaten en indien nodig geeft zij advies.

Zorgteam

Indien noodzakelijk schakelen wij externe hulp in, uiteraard in overleg met de ouders, van het dorpsteam.

Onderwijsteam

Met regelmaat vindt er overleg plaats met de intern begeleiders en/of (onderbouw)leerkrachten van de basisscholen. Dit om de doorgaande lijn te bevorderen en op tijd signalen van achterstand en/of extra zorg te kunnen bespreken. Wanneer dit om individuele kinderen gaat, uiteraard altijd in overleg (of samen) met ouder(s)/verzorger(s).

Persoonlijke competentie

Ieder kind is uniek

Ieder kind heeft het vermogen en de drang om zich te ontwikkelen. Afhankelijk van aanleg en temperament doet elk kind dat in zijn eigen tempo en op zijn eigen manier.

Het bieden van ontplooiingskansen aan ieder kind, individueel en behorend tot een groep, rekenen wij tot onze taak. Er wordt uitgegaan van de eigenheid van elk kind zodat er flexibel kan worden omgegaan met verschillen in ontwikkeling.

De Harlekijn biedt kinderen de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties. Met dit begrip wordt bedoeld op brede persoonlijkheidskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit.

Om zich goed te kunnen ontwikkelen, moet een kind het gevoel hebben zelf regie te kunnen voeren (autonomie), moet het zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen (relatie) en moet het vertrouwen hebben in eigen kunnen (competentie).

Het is aan onze pedagogisch medewerkers de persoonlijke competenties van de kinderen te signaleren en te stimuleren, door hen ruimte te bieden en actief de relatie aan te gaan; waarbij de medewerker het kind echt probeert te leren kennen.

Spelmateriaal, activiteiten en inrichting zijn daarbij aantrekkelijk en bieden de kinderen de mogelijkheid om veel verschillende ervaringen en ontdekkingen (op) te doen. Onze medewerkers gebruiken situaties die zich voordoen en spel als een leermomenten. Er is bijzondere aandacht voor taal, motoriek en sociale vaardigheden.

Voor de diverse ontwikkelingsgebieden en de verschillende leeftijden beschikt De Harlekijn over spel materiaal. Onze werkwijze m.b.t. de persoonlijke ontwikkeling is verder uitgewerkt in ons pedagogisch werkplan.

Mentor

Om bovenstaande goed te kunnen realiseren, werken wij met mentoren. Alle kinderen worden toegewezen aan een pedagogisch medewerker. Ouders worden persoonlijk geïnformeerd wie de mentor van hun kind is. Hij/zij volgt de ontwikkeling van het kind en is het eerste aanspreekpunt voor de ouder. De mentor is één van de vaste pedagogisch medewerkers die werkzaam is op de groep van uw kind. U kunt de mentor van uw kind altijd aanspreken wanneer hij/zij aanwezig is of een afspraak maken voor een overleg. De mentor van uw kind zorgt ervoor dat de andere medewerkers op de hoogte zijn van bepaalde afspraken die u met hem/haar gemaakt heeft. Wij vinden het belangrijk dat er een goede band ontstaat tussen de mentor, de ouder en het kind. De wisseling van mentor zullen we daarom tot een minimum beperken.

De mentor voert ook de jaarlijkse (tien minuten) gesprekken met ouders/verzorgers. Mocht er voor een kind een plan van aanpak worden gemaakt, is hij/zij degene die dit regelt en het kortsluit met de rest van het team. Deze medewerker verzorgt, met toestemming van de ouders, de overdracht naar de basisschool en de medewerkers van de buitenschoolse opvang.

Structureel volgen ontwikkeling

Pedagogisch medewerkers hebben ieder kind 'in beeld' en volgen het in zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten. Het observatiesysteem wordt ingevuld door de mentor van het kind. We werken met het observatiesysteem 'Zo doe ik, zo praat ik, zo beweeg en zo reken ik'. Dit observatiesysteem wordt ingevuld vanaf vijf maanden en daarna elke vijf/zes maanden. Deze observaties-lijsten vormen de basis van de (tien-minuten) gesprekken met ouders.

Deze lijsten worden zowel op het KDV ingevuld, als op de peutergroep. Op de peutergroep worden daarnaast ook observaties per VE-thema bijgehouden voor de kinderen met een VVE indicatie.

Belangrijke uitgangspunten van de Zo-Reeks:

- Het gedrag is te observeren in concrete situaties. Het is een gedragsobservatielijst.
- Het gedrag wordt steeds verfijnder naarmate kinderen zich verder ontwikkelen.
- Kinderen leren al doende in wisselwerking met hun omgeving.
- De vragen gaan uit van een 'normale' ontwikkeling en beschrijven concreet observeerbaar gedrag. Het gedrag is positief geformuleerd.

In samenwerking met de scholen in Leersum is een overdrachtsformulier ontwikkeld. Het werken met het peutervolgsysteem van de cito-groep (voor de peuteropvang) is in 2020 afgebouwd.

In het overdrachtsformulier worden de volgende ontwikkelingsaspecten beschreven:

- de sociaal emotionele ontwikkeling
- zelfredzaamheid
- speel/werkgedrag
- spraak/ taal ontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- medische en/of andere bijzonderheden.

Het overdrachtsformulier wordt besproken met en getekend door de ouder(s)/ verzorger(s). Na toestemming worden de gegevens overgedragen aan de school/BSO naar keuze. Bij kinderen, die met een VVE-indicatie naar ons kinderdagverblijf komen, vindt altijd een zogenaamde 'warme overdracht' plaats door de mentor naar de onderbouwleerkracht.

Aandacht voor bijzonderheden in ontwikkeling van kinderen

Niet elk kind maakt een probleemloze ontwikkeling door. We hebben aandacht voor signalen die duiden op bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen. Hebben we de indruk dat er meer zorg of begeleiding nodig is, dan zullen wij dit eerst met de ouders en in het team bespreken. Vervolgens worden er dan gerichte observaties uitgevoerd. Indien nodig zullen er gesprekken met de ouders gevoerd worden. Dan kan eventueel een plan van aanpak worden opgesteld waar de medewerkers mee aan de slag gaan. Blijkt dit niet voldoende dan zullen wij de ouders doorverwijzen naar deskundige hulp, zoals bijvoorbeeld de huisarts, het consultatiebureau of sociaal dorpssteam.

Omgekeerd verwachten wij dat als ouders twijfelen of zich zorgen maken, zij deze zorg met ons delen. Soms zijn er vragen, twijfels en onzekerheden over de opvoeding en ontwikkeling van een kind. De kinderopvang vervult hierbij een signalerende en ondersteunende rol. Signaleren wil zeggen dat de pedagogisch medewerkers tekenen of signalen opmerken, die mogelijk te maken hebben met afwijkend gedrag of met een afwijking van de normale ontwikkeling. Door de opleiding en ervaring in het werken met kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep, zijn de pm-ers in staat kinderen op te merken die zich anders gedragen of ontwikkelen dan hun leeftijdsgenootjes. Wanneer er bijvoorbeeld een ontwikkelingsstoornis vroegtijdig wordt gesignaleerd, kan in sommige gevallen voorkomen worden dat zich verder problemen ontwikkelen. Ook kan er op tijd bekeken worden aan welke (extra) zorg/begeleiding het kind behoefte heeft. Signalering behoort tot ons werkterrein, het stellen van diagnoses niet.

Sociale competentie

Wij zijn van mening dat door opvang op een kinderdagverblijf allerlei sociale- emotionele vaardigheden bij kinderen bevorderd worden. De pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen in hun interacties en stimuleren de kinderen om vaardigheden, zoals bijvoorbeeld samen spelen en samen een conflict op lossen, optimaal te ontwikkelen:

- De pedagogisch medewerker stimuleert het groepsgebeuren door op bepaalde momenten van de dag als groep iets samen te doen.
- De pedagogisch medewerker stimuleert kinderen om conflicten en ruzies te voorkomen en anders samen op te lossen.
- De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen in de interactie onderling.
- De pedagogisch medewerker probeert de kinderen bewust te maken van het gevoel van de ander.

Door het omgaan met andere kinderen, leren kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Mede hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en leren ze een scala aan reactiemogelijkheden. Tevens leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en opkomen voor je zelf.

Onze pedagogisch medewerkers praten met kinderen op een begrijpelijke en respectvolle manier. We laten het kind weten dat we z'n gedrag proberen te begrijpen door naar het kind te luisteren en de gevoelens te benoemen. We benaderen het kind positief, ongewenst gedrag corrigeren we door de nadruk te leggen op gewenst gedrag. Bij ruzie helpen we kinderen er samen uit te komen. We troosten kinderen, nemen ze op schoot of geven een knuffel. Ook helpen we een kind als zijn boosheid (of andere gevoelens) gedrag veroorzaakt dat andere kinderen afschrikt, door het te leren een andere manier te vinden waarop het zijn/haar gevoelens kan uiten. We helpen het kind waar nodig en geven complimenten als iets lukt.

Normen en waarden

Zodra de zorg van het kind aan ons kinderdagverblijf wordt toevertrouwd, voelen wij ons medeverantwoordelijk voor de opvoeding. Het overbrengen van een aantal waarden en normen zien wij daarbij als onze taak. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

Hierbij kan worden gedacht aan waarden zoals:

- respect hebben voor elkaar en voor de dingen in de omgeving
- belangstelling en zorg hebben voor elkaar.

Deze waarden en de hieruit voortvloeiende normen geven een gevoel van veiligheid en houvast bij kinderen. Kinderen weten waar ze aan toe zijn, er is duidelijkheid.

Kinderdagverblijf De Harlekijn draagt bij aan het eigen maken van waarden en normen, 'cultuur', de samenleving waarvan de kinderen deel uit maken. Onze pedagogisch medewerkers zijn vanuit hun functie verantwoordelijk voor het overdragen en handhaven van de waarden en normen van ons dagverblijf.

Op de groep zijn afspraken, regels en omgangsvormen duidelijk en bekend. Afspraken, regels en omgangsvormen worden, waar dit kan, uitgelegd aan kinderen. Onze medewerkers zien toe op de naleving van regels, afspraken en omgangsvormen en grijpen in als er onwenselijke situaties ontstaan.

Oudercontacten

Overdracht aan ouders

We zien opvang/opvoeding in het kinderdagverblijf als een aanvulling op de opvoedingssituatie thuis. Ouders/verzorgers en pedagogisch medewerkers zijn samen verantwoordelijk voor opvoeding/opvang van de kinderen op het kinderdagverblijf. Daarom is het noodzakelijk om gegevens over de ontwikkeling van hun kind met de pedagogisch medewerkers uit te wisselen. Daardoor worden wederzijdse inzichten over deze ontwikkeling en de opvoeding vergroot. Goed contact tussen ouders/verzorgers en medewerkers van ons dagverblijf is dus belangrijk.

We zullen de ouders waar mogelijk ondersteunen en ouderbetrokkenheid staat hoog in het vaandel binnen onze organisatie. Ouders/verzorgers mogen van de pedagogisch medewerkers betrokkenheid bij het kind verwachten. Zij kunnen meedenken over opvoedingsvragen als ouders/verzorgers daaraan behoefte hebben. Tevens hebben de medewerkers van ons dagverblijf een signalerende functie ten aanzien van het welzijn en het functioneren van de kinderen. Samen met ouders kijken we wat voor het kind het beste lijkt. Graag horen we van ouders hoe (het met) hun kind thuis is. Wij op onze beurt zullen via de ouder-login zoveel mogelijk laten weten over de tijd die het kind op de opvang door brengt, door middel van foto's en teksten. Is een ouder iets vergeten door te geven bij de overdracht, dan kunnen zij altijd mailen naar de pedagogisch medewerker via de ouder-login. Aan het einde van de dag is er altijd een persoonlijk overdrachtsmoment met de pedagogisch medewerker.

Bij de aanmelding ontvangen ouders informatie over de groepsindeling en op welke groep het kind geplaatst wordt. Ouders worden geïnformeerd dat het incidenteel kan voorkomen dat een kind een dag of dagdeel op een andere groep geplaatst wordt, bv. in verband met (onverwachte) ziekte van een medewerker/ calamiteiten. Ouder(s)/ verzorger(s) worden in een dergelijke situatie altijd geïnformeerd.

Extra dagen of ruilingen

Ruiling is een service die we bieden. Er kan gedurende het hele jaar een verzoek tot ruilen en/of extra opvang worden aangevraagd via de ouder-login. Ziekte-dagen en feestdagen worden niet geruild. Afhankelijk van de groepsgrootte en groepssamenstelling wordt een ruiling geaccordeerd. Wij doen ons uiterste best om met ouder(s)/ verzorger(s) mee te denken en naar mogelijkheden te kijken. De mogelijkheden bij het kinderdagverblijf zijn vanwege de volle bezetting in de praktijk echter helaas beperkt. Extra opvang en/of ruiling naar een andere groep heeft vanwege stabiliteit, welbevinden en het vaste gezichten criterium niet onze voorkeur. Ruilverzoeken en of extra opvang in de vakantie periodes worden niet gehonoreerd, een enkele uitzondering daargelaten.

Oudercommissie

De taak van de oudercommissie is het behartigen van de belangen van de ouders. Minimaal drie en maximaal zeven ouders van kinderen die op onze kinderopvang geplaatst zijn, maken deel uit van de oudercommissie.

De oudercommissie:

- denkt mee over het pedagogisch beleid van het kinderdagverblijf;
- kan, gevraagd of ongevraagd, advies geven aan de leiding of de directie;
- heeft geen beslissingsbevoegdheid, maar heeft verzwaard adviesrecht op diverse punten.

De gegevens van de oudercommissie vindt u op www.kdvdeharlekijn.nl

Veiligheid

Veiligheid en hygiëne

Ook een veilige (fysieke) omgeving is uiteraard van groot belang om veilig en gezond te kunnen opgroeien. In ons beleidsplan “Veiligheid en Gezondheid, Stichting Kinderopvang De Harlekijn, kinderdagverblijf en peutergroep” delen wij hoe we op onze locatie werken. Voor onze 3+ peutergroep, gevestigd in basisschool de Schakel, is een apart beleidsplan geschreven en op te vragen.

Om de gezondheid zoveel mogelijk te waarborgen hebben wij te maken met een streng beleid ten aanzien van hygiëne. Voor meer informatie verwijzen we naar ons hygiënebeleid.

Achterwacht, Vierogen-principe

Wij werken met een achterwachtregeling en volgens het vierogen-principe. Meer informatie hierover is te vinden in ons gezondheid- en veiligheidsbeleid

Protocol Kindermishandeling en Huiselijk Geweld.

De pedagogisch medewerkers van Stichting Kinderopvang De Harlekijn hanteren de Meldcode Kindermishandeling zoals deze in een protocol is opgesteld door de branchevereniging Kinderopvang.

Medewerkers kennen de inhoud van het protocol en de signalen van kindermishandeling en weten hiernaar te handelen. Hierbij worden zij ondersteund door de pedagogisch coach, tevens aandachtsfunctionaris Kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag. Wanneer er zorgen zijn om een kind of zijn thuissituatie gaan wij altijd in gesprek met de ouders van het kind.